DIREZIONE discipline PLUS

Sussidiario delle Discipline
per le classi quarta e quinta
della Scuola Primaria



La Spiga
Gruppo Editoriale ELi

CARATTERISTICHE

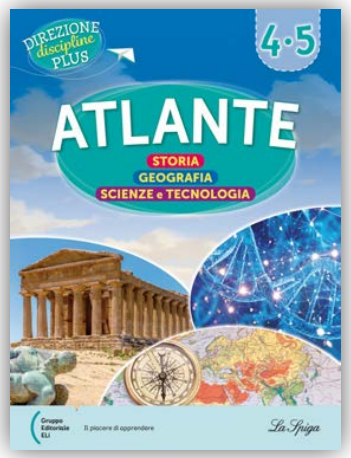
- **Team autoriale** di punta (Gruppo di Ricerca e Sperimentazione didattica, Cristina Dell'Acqua)
- **Struttura delle pagine** sistematica, ariosa e pulita
- **Punto cardine**: il **metodo di studio**
- **Differenziazione delle modalità di apprendimento** (tante intelligenze)
- **Matematica**: **approccio deduttivo**, Matematica nella **realtà**, Problemi e *problem solving*, reale preparazione alle **Prove Invalsi**
- **Laboratorio di matematica: prove di ingresso, tante attività, Logica**
- Percorso ***Parole per conoscere***, a cura di **Cristina Dell'Acqua**
- Allegati: **Atlante** e **Quaderni delle Verifiche**

Configurazione funzionale

- **4 Sussidiari**, ciascuno con **Quaderno operativo integrato**
- **Laboratorio di matematica**, uno per anno
- **Quaderni delle Verifiche**, annuali, per ambito disciplinare
- **Atlante** biennale di Storia, Geografia e Scienze



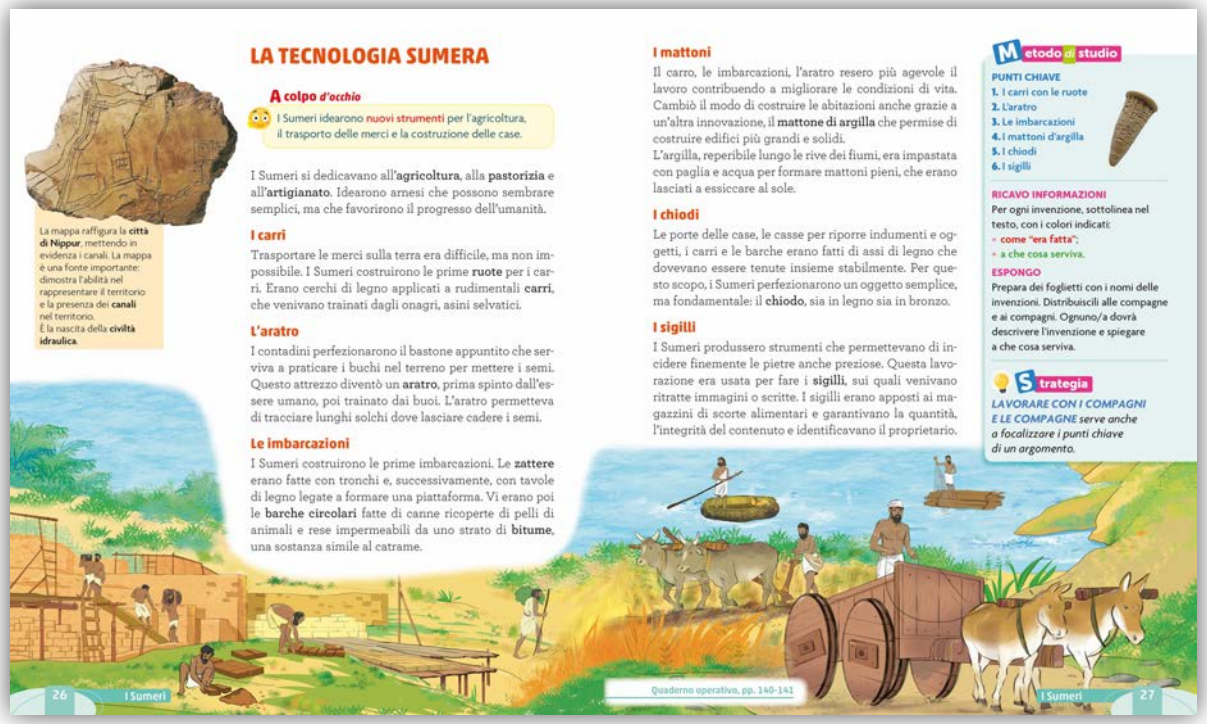




La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Metodo di studio: il punto cardine

- Pagine con una **struttura ricorrente**, **ricorsiva**
- Font chiari e interlinea larga per una **migliore leggibilità della pagina**



LA TECNOLOGIA SUMERA

A colpo d'occhio

I Sumeri idearono nuovi strumenti per l'agricoltura, il trasporto delle merci e la costruzione delle case.

La mappa raffigura la **città di Nippur**, mettendo in evidenza i canali. La mappa è una fonte importante: dimostra l'abilità nel rappresentare il territorio e la presenza dei **canali** nel territorio. È la nascita della **civiltà idraulica**.

I Sumeri si dedicavano all'**agricoltura**, alla **pastorizia** e all'**artigianato**. Idearono arnesi che possono sembrare semplici, ma che favorirono il progresso dell'umanità.

I carri

Trasportare le merci sulla terra era difficile, ma non impossibile. I Sumeri costruirono le prime **ruote** per i carri. Erano cerchi di legno applicati a rudimentali **carri**, che venivano trainati dagli onagri, asini selvatici.

L'aratro

I contadini perfezionarono il bastone appuntito che serviva a praticare i buchi nel terreno per mettere i semi. Questo attrezzo diventò un **aratro**, prima spinto dall'essere umano, poi trainato dai buoi. L'aratro permetteva di tracciare lunghi solchi dove lasciare cadere i semi.

Le imbarcazioni

I Sumeri costruirono le prime imbarcazioni. Le **zattere** erano fatte con tronchi e, successivamente, con tavole di legno legate a formare una piattaforma. Vi erano poi le **barche circolari** fatte di canne ricoperte di pelli di animali e rese impermeabili da uno strato di **bitume**, una sostanza simile al catrame.

I mattoni

Il carro, le imbarcazioni, l'aratro resero più agevole il lavoro contribuendo a migliorare le condizioni di vita. Cambiò il modo di costruire le abitazioni anche grazie a un'altra innovazione, il **mattone di argilla** che permise di costruire edifici più grandi e solidi.
L'argilla, reperibile lungo le rive dei fiumi, era impastata con paglia e acqua per formare mattoni pieni, che erano lasciati a essiccare al sole.

I chiodi

Le porte delle case, le casse per riporre indumenti e oggetti, i carri e le barche erano fatti di assi di legno che dovevano essere tenute insieme stabilmente. Per questo scopo, i Sumeri perfezionarono un oggetto semplice, ma fondamentale: il **chiodo**, sia in legno sia in bronzo.

I sigilli

I Sumeri produssero strumenti che permettevano di incidere finemente le pietre anche preziose. Questa lavorazione era usata per fare i **sigilli**, sui quali venivano ritratte immagini o scritte. I sigilli erano apposti ai magazzini di scorte alimentari e garantivano la quantità, l'integrità del contenuto e identificavano il proprietario.

Metodo di studio

PUNTI CHIAVE
1. I carri con le ruote
2. L'aratro
3. Le imbarcazioni
4. I mattoni d'argilla
5. I chiodi
6. I sigilli

RICAVO INFORMAZIONI
Per ogni invenzione, sottolinea nel testo, con i colori indicati:
- come "era fatta";
- a che cosa serviva.

ESPONGO
Prepara dei foglietti con i nomi delle invenzioni. Distribuiscili alle compagne e ai compagni. Ognuno/a dovrà descrivere l'invenzione e spiegare a che cosa serviva.

Strategia

LAVORARE CON I COMPAGNI E LE COMPAGNE serve anche a focalizzare i punti chiave di un argomento.

Quaderno operativo, pp. 140-141

26 I Sumeri

I Sumeri 27

Metodo di studio

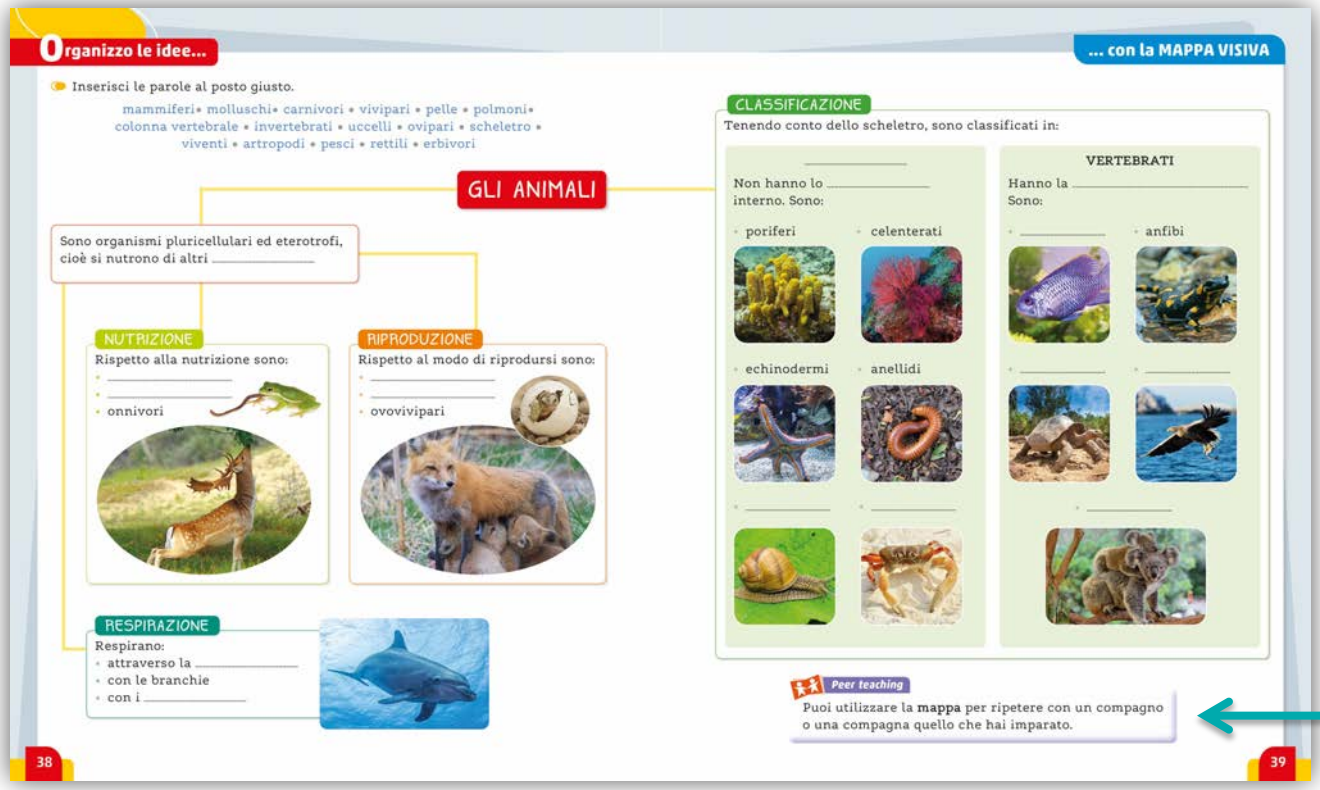
1. Punti chiave
2. Ricavo informazioni ed espongo
3. Strategie

Modalità differenti

Suggerimenti per un uso autonomo

Metodo di studio: intelligenza visiva

- **Mappe visive**, da completare → per **consolidare le conoscenze**



Organizzo le idee...

... con la MAPPA VISIVA

Inserisci le parole al posto giusto.

mammiferi • molluschi • carnivori • vivipari • pelle • polmoni • colonna vertebrale • invertebrati • uccelli • ovipari • scheletro • viventi • artropodi • pesci • rettili • erbivori

GLI ANIMALI

Sono organismi pluricellulari ed eterotrofi, cioè si nutrono di altri _____

NUTRIZIONE

Rispetto alla nutrizione sono:

- _____
- _____
- onnivori

RIPRODUZIONE

Rispetto al modo di riprodursi sono:

- _____
- _____
- ovovivipari

RESPIRAZIONE

Respirano:

- attraverso la _____
- con le branchie
- con i _____

CLASSIFICAZIONE

Tenendo conto dello scheletro, sono classificati in:

_____

Non hanno lo _____ interno. Sono:

- poriferi
- celenterati
- echinodermi
- anellidi

VERTEBRATI

Hanno la _____ Sono:

- _____
- anfibi
- _____
- _____
- _____

Peer teaching

Puoi utilizzare la **mappa** per ripetere con un compagno o una compagna quello che hai imparato.

38

39

Chiusura argomento (Sussi)

Fare il punto su quanto appreso • Ricordare

Metodo di studio: la sintesi

- Sintesi articolata attraverso **brevissimi paragrafi**
- Diventa una traccia per **organizzare** le **conoscenze** ed **esporre**

da completare in modo autonomo



Sintesi... per studiare

LA MATERIA
E LE SOSTANZE

Completa ed esponi, collegando le informazioni.

Caratteristiche

- La materia compone tutto ciò che esiste. I **materiali** sono le differenti sostanze che formano la _____
- Le **sostanze** possono essere:
  - _____, se compongono o derivano da un vivente;
  - _____, se non _____

Composizione

- La materia è formata da tante particelle, dette _____, che a loro volta sono formate da particelle ancora più piccole, gli _____

Stati della materia

- La materia può presentarsi in **tre stati**:
  - _____
  - _____
  - _____
- Il passaggio da uno stato all'altro avviene per mezzo del calore.

Questo argomento mi è piaciuto: ☐ molto ☐ poco ☐ abbastanza

Ho imparato qualcosa di nuovo: ☐ sì ☐ no

Mi è piaciuto scoprire che: _____

113

Chiusura UA (Quaderno)

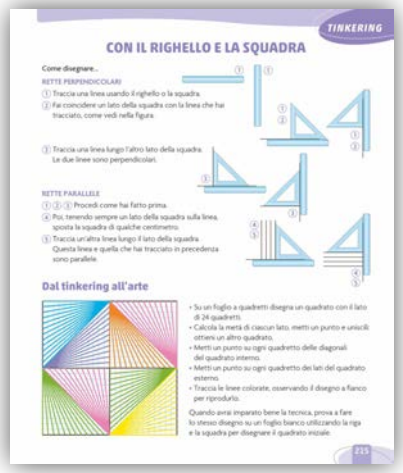
Autovalutazione

Differenziare le modalità di apprendimento

- L’inclusione passa attraverso la **differenziazione di proposte**



STEAM
(apprendimento interdisciplinare)

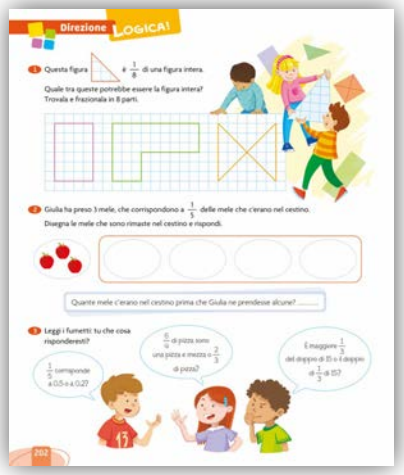


Tinkering
(apprendimento agito)

Pagine ludiche
(apprendimento divertente)



Direzione Logica
(apprendimento logico)



Differenziare le modalità di apprendimento

- L’**immagine** è sempre un veicolo di conoscenza





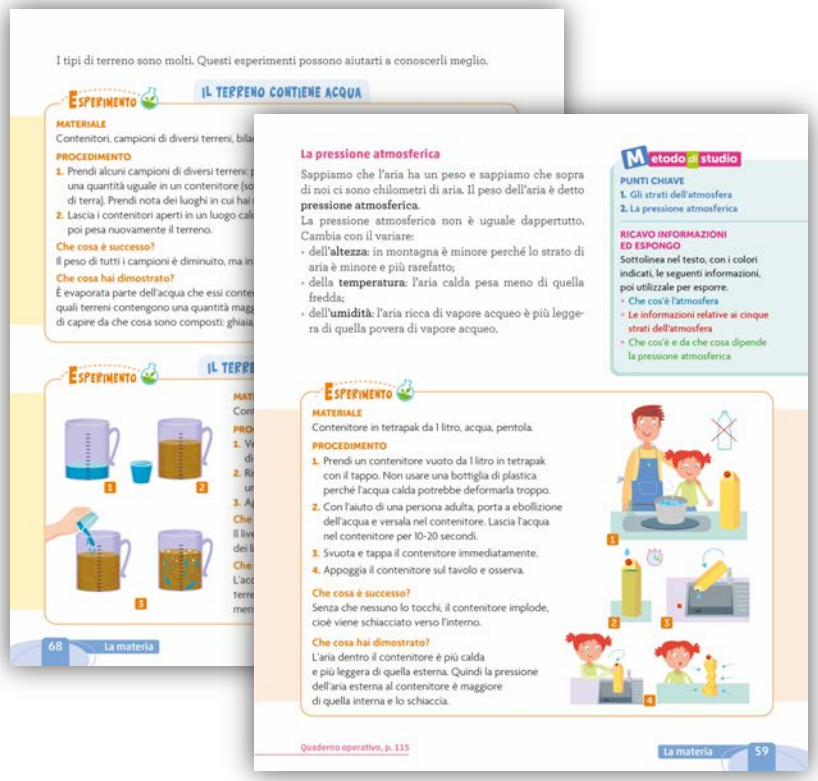
Apertura delle unità

Importanza dell’apparato iconografico

Differenziare le modalità di apprendimento

- **Metodo scientifico-sperimentale** e percorso specifico sulla **Tecnologia**

Esperimento come scoperta della realtà



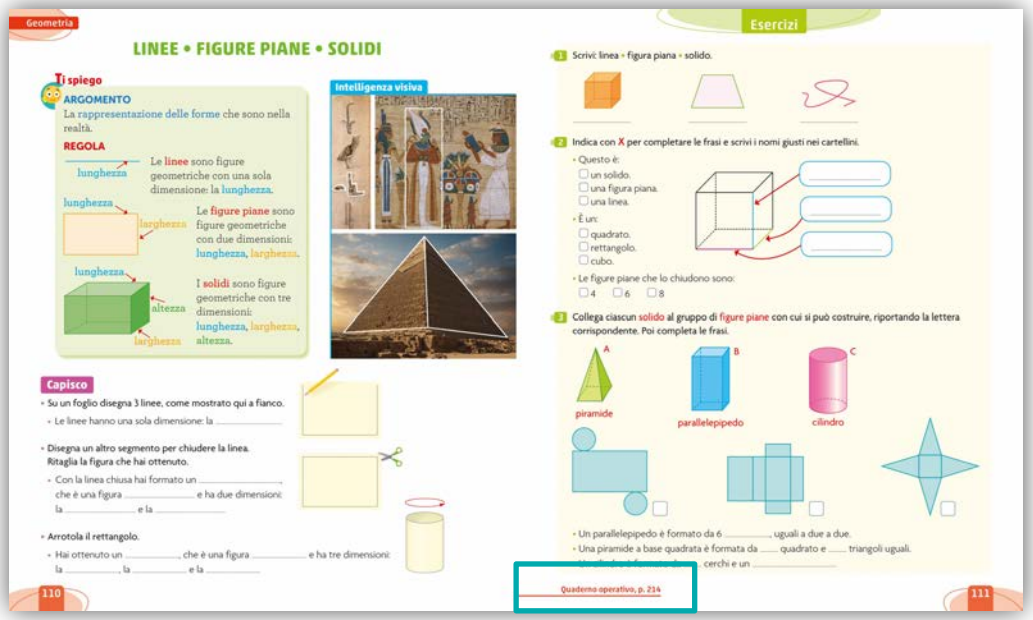


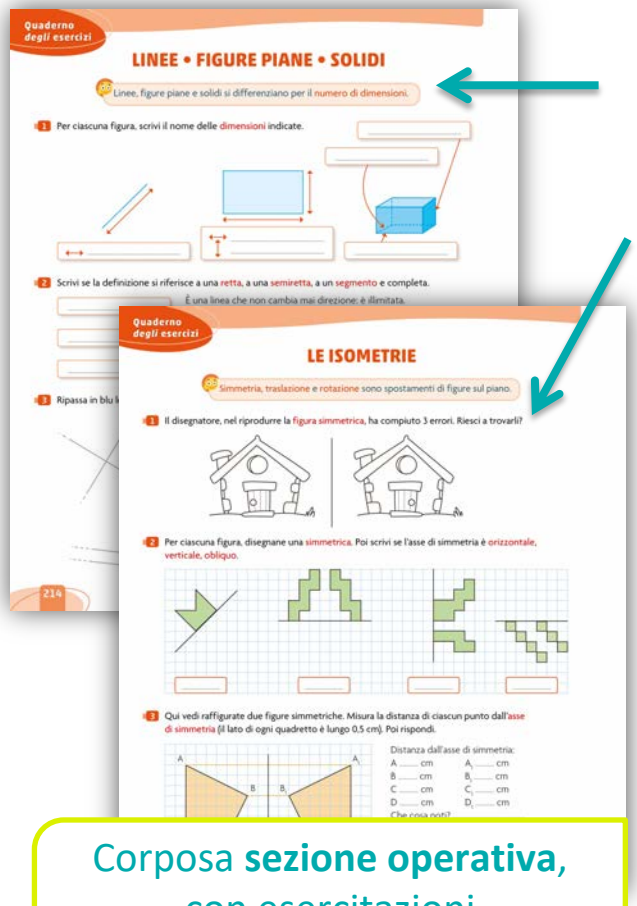
Tecnologia trattata
con uno specifico percorso

Matematica: approccio deduttivo

- Preciso percorso per **imparare**, **comprendere**, **consolidare**

1. **Regola**: imparare





2. **Scoperta** personale: comprendere

3. Esercizi: **consolidare** le conoscenze

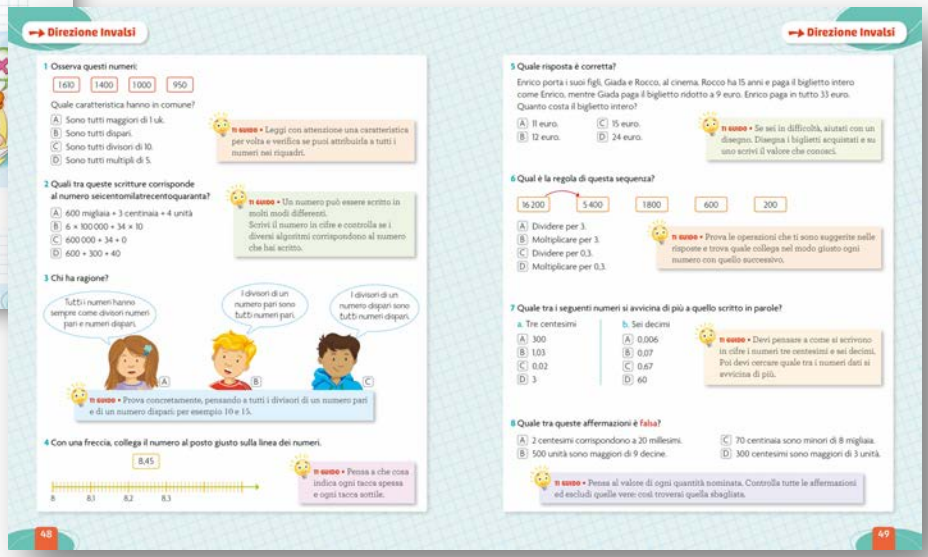
Corposa **sezione operativa**, con esercitazioni sempre differenti

Matematica: Problemi e Direzione Invalsi

- Percorso per imparare a comprendere e risolvere i problemi, a **tappe**
- Percorso per acquisire **specifici processi cognitivi**, graduale, fin dalla classe quarta



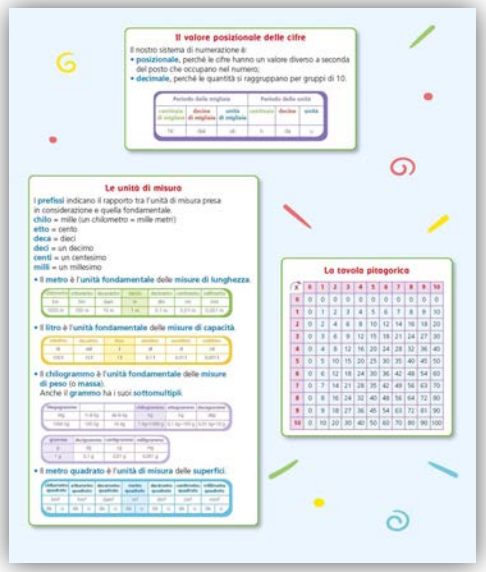
Intere sezioni

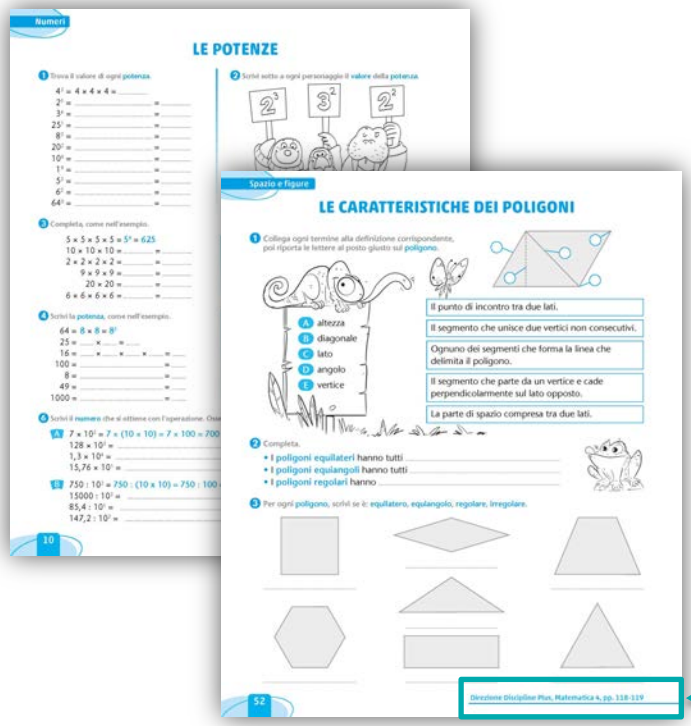


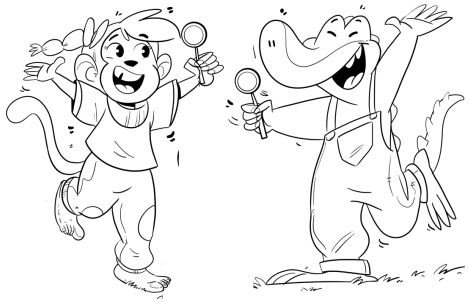
Percorsi scanditi e guidati

Laboratorio di matematica NOVITÀ

- **Quaderno operativo** strettamente legato al Sussidiario (**rimandi**)
- **Esercitazioni** proposte in modo leggero e giocoso grazie ai personaggi-guida







Forte OPERATIVITÀ

Interni di copertina
con **regole** e **formule**

Rimandi al Sussidiario
di Matematica

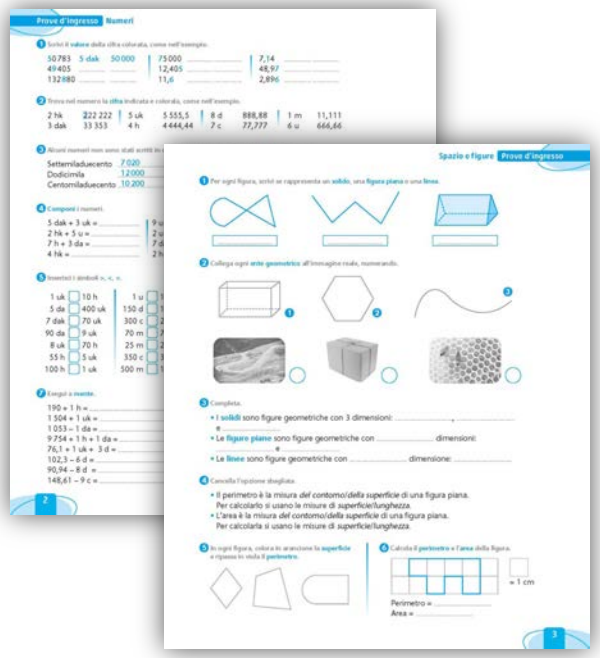
La Spiga Gruppo Editoriale ELi

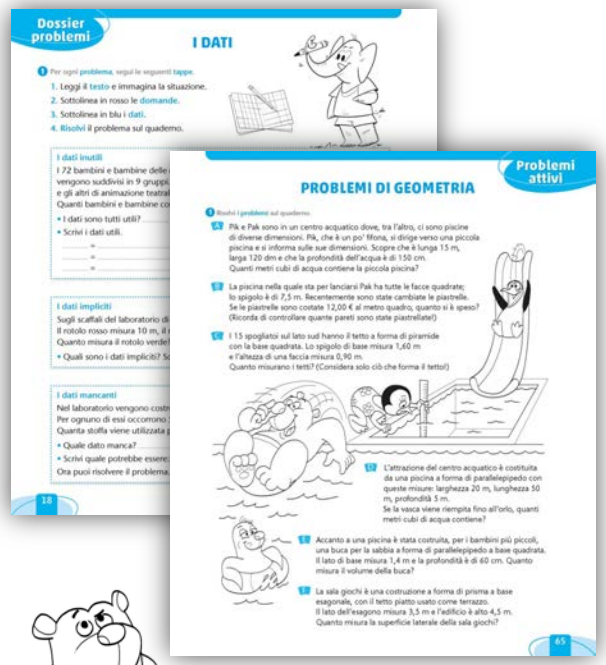
Laboratorio di matematica NOVITÀ

DIREZIONE discipline PLUS

- **Prove di ingresso**, tante **attività** e percorso sui **Problemi**
- Pagine di **Logica**

LOGICA







Prove di ingresso

Percorso sui **Problemi**



La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Parole per conoscere

- Percorso a cura di **Cristina Dell'Acqua**, in tutte le discipline
- Attraverso i **racconti del passato** (**Storytelling**) si lavora sul **presente** (**Life skills**)



video

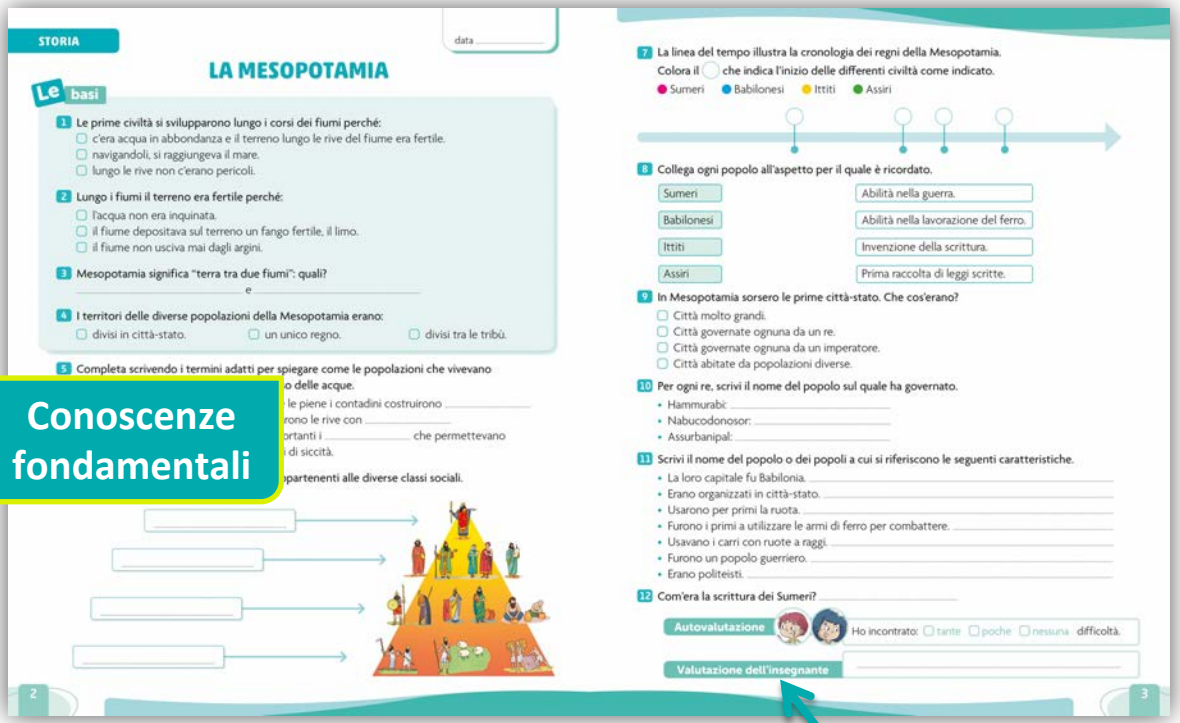
Multidisciplinarietà



Pagine scenografiche

Allegati: Quaderno delle verifiche

- Fascicoli per **ambiti disciplinari**, uno per anno
- **Verificare, valutare, autovalutare**


STORIA

data

LA MESOPOTAMIA

Le basi

1 Le prime civiltà si svilupparono lungo i corsi dei fiumi perché:
- ☐ c'era acqua in abbondanza e il terreno lungo le rive del fiume era fertile.
- ☐ navigandoli, si raggiungeva il mare.
- ☐ lungo le rive non c'erano pericoli.

2 Lungo i fiumi il terreno era fertile perché:
- ☐ l'acqua non era inquinata.
- ☐ il fiume depositava sul terreno un fango fertile, il limo.
- ☐ il fiume non usciva mai dagli argini.

3 Mesopotamia significa "terra tra due fiumi": quali?
_____ e _____

4 I territori delle diverse popolazioni della Mesopotamia erano:
☐ divisi in città-stato. ☐ un unico regno. ☐ divisi tra le tribù.

5 Completa scrivendo i termini adatti per spiegare come le popolazioni che vivevano
...o delle acque.
...le piene i contadini costruirono ...
...rono le rive con ...
...ortanti i ... che permettevano
... di siccità.
...partenenti alle diverse classi sociali.

7 La linea del tempo illustra la cronologia dei regni della Mesopotamia.
Colora il ○ che indica l'inizio delle differenti civiltà come indicato.
● Sumeri ● Babilonesi ● Ittiti ● Assiri

8 Collega ogni popolo all'aspetto per il quale è ricordato.

Sumeri	Abilità nella guerra.
Babilonesi	Abilità nella lavorazione del ferro.
Ittiti	Invenzione della scrittura.
Assiri	Prima raccolta di leggi scritte.

9 In Mesopotamia sorsero le prime città-stato. Che cos'erano?
- ☐ Città molto grandi.
- ☐ Città governate ognuna da un re.
- ☐ Città governate ognuna da un imperatore.
- ☐ Città abitate da popolazioni diverse.

10 Per ogni re, scrivi il nome del popolo sul quale ha governato.
- Hammurabi: ...
- Nabucodonosor: ...
- Assurbanipal: ...

11 Scrivi il nome del popolo o dei popoli a cui si riferiscono le seguenti caratteristiche.
- La loro capitale fu Babilonia. ...
- Erano organizzati in città-stato. ...
- Usarono per primi la ruota. ...
- Furono i primi a utilizzare le armi di ferro per combattere. ...
- Usavano i carri con ruote a raggi. ...
- Furono un popolo guerriero. ...
- Erano politeisti. ...

12 Com'era la scrittura dei Sumeri? ...

Autovalutazione — Ho incontrato: ☐ tante ☐ poche ☐ nessuna difficoltà.

Valutazione dell'insegnante ...

2 3

Conoscenze fondamentali

Box autovalutazione e valutazione

Pagina autovalutazione


STORIA

Come è andata la verifica?

Autovalutazione

Scrivi la data in cui hai effettuato la verifica.	Qual è il livello delle tue conoscenze?	Valuta il tuo lavoro. Puoi utilizzare un numero (10, 9...), una parola (ottimo, distinto, sufficiente...) o spiegare utilizzando più frasi (mi sono impegnato/a molto; conoscevo l'argomento ma...).
La Mesopotamia	Conosco gli aspetti delle civiltà che si sono sviluppate in Mesopotamia: ☐ molto bene. ☐ abbastanza bene. ☐ in modo sufficiente. ☐ non troppo bene.	
Gli Egizi	Conosco gli aspetti della civiltà Egizia: ☐ molto bene. ☐ abbastanza bene. ☐ in modo sufficiente. ☐ non troppo bene.	
Indi e Cinesi	Conosco gli aspetti delle civiltà degli Indi e dei Cinesi: ☐ molto bene. ☐ abbastanza bene. ☐ in modo sufficiente. ☐ non troppo bene.	
L'importanza del mare	Conosco le motivazioni della nascita delle civiltà del mare: ☐ molto bene. ☐ abbastanza bene. ☐ in modo sufficiente. ☐ non troppo bene.	
Fenici ed Ebrei	Conosco gli aspetti principali delle civiltà della Terra di Canaan: ☐ molto bene. ☐ abbastanza bene. ☐ in modo sufficiente. ☐ non troppo bene.	
Cretesi e Achei	Conosco gli aspetti principali delle civiltà del Mar Egeo: ☐ molto bene. ☐ abbastanza bene. ☐ in modo sufficiente. ☐ non troppo bene.	

12

La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Allegati: Atlante

- Allegato biennale con contenuti di Storia-Geografia-Scienze
- Strumento **operativo**, non esornativo

cartografia interattiva
e **video** per ogni regione





Domande studio

Pagine laboratorio



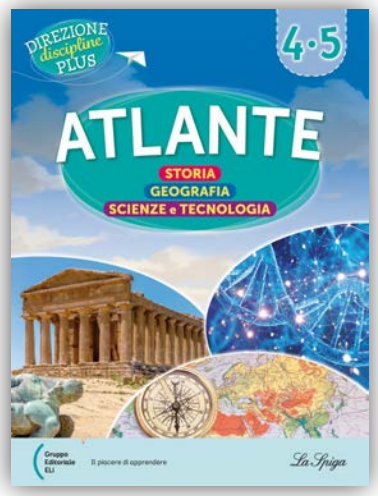
La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Configurazione alunno

















La Spiga | Gruppo Editoriale ELi

Configurazione docente



- **Guide bifronti annuali:**
  - **per ciascuna disciplina:**
    Guida al Corso + **Risorse didattiche**
    con Unità di Apprendimento
- **Copia assistita Matematica** cl. 4 e cl. 5
- **Soluzioni Laboratorio di Matematica** cl. 4 e cl. 5
- ***Intelligenze per la vita… in classe***, **Stefano Rossi** → versione digitale
- ***NUOVO Valutare Oggi*** cl. 4 e cl. 5
- **Poster** didattici
- Corredo digitale: **video** (anche **tutorial**), **giochi**, **cartografia** interattiva…





A RICHIESTA

- **Percorsi semplificati generici**
  o Collana **STUDIAFACILE**





La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Configurazione docente



VELiA è l'**Intelligenza Artificiale del Gruppo Editoriale ELi**, creata per aiutare l'insegnante a personalizzare l'attività didattica.

Partendo esclusivamente dai contenuti del testo in adozione, in pochi istanti **VELiA** offre verifiche, esercizi, presentazioni PowerPoint, lezioni pronte e spunti creativi **su misura** e **coerenti con il percorso della classe**.

Direzione Discipline PLUS: in SINTESI

- Punto cardine: acquisire un proprio Metodo di studio → Strategia
- Matematica con **approccio deduttivo**: Ti spiego → Capisco → Esercizi
- **Laboratorio di matematica**: prove di ingresso, esercizi e Logica
- Percorso ***Parole per conoscere***, per fare Storytelling e allenare le Life skills
- Allegati:
  Atlante con pagine laboratoriali e di gioco
  Quaderni delle Verifiche





Grazie!

