

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

Scuola Primaria



→ **CONFRONTO** INDICAZIONI NAZIONALI
SCUOLA PRIMARIA 2012 E 2025

→ LE **PROGRAMMAZIONI** DI CLASSE PRIMA
CON CONTENUTI E ATTIVITÀ PRESENTI
NEL CORSO **OLLI GIRAMONDO**

→ RIFERIMENTI NORMATIVI PER IL
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

ITALIANO

ARTE E IMMAGINE
MUSICA
ED. MOTORIA

▼ INDICAZIONI NAZIONALI A CONFRONTO

a) COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025
L'allievo/a: partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni/e e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<i>Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.</i> <i>La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.</i> <i>Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.</i> <i>Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.</i> <i>Comprendere, parlare, ascoltare. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni e delle compagne, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui.</i>

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

II.NN. del 2012

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

II.NN. del 2025

*Leggere, interpretare, esporre.
Essere in grado di comprendere un testo letto da soli/e o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come "letterario" un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.*

*Scrivere.
Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa "pubblico", cioè quando viene condiviso con l'insegnante e la classe, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.*

b) OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

ITALIANO		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OSSERVAZIONI
Ascolto e parlato - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Lettura - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Alfabeto Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere. Scrittura Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. Grafia dell'italiano Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio, conoscere l'uso dell'accento che distingue <è> verbo da <e> congiunzione, l'uso di <h> che distingue graficamente il verbo <ho> dalla congiunzione <o>; utilizzare la divisione in sillabe. Interpunzione, segni grafici e paragrafematici Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e "a capo"; conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.	Novità di esplicitazione nelle II.NN. 2025: l'alfabeto (con lettere aggiuntive) è dichiarato come OSA autonomo. - Nelle II.NN. 2025 viene esplicitato l'esito atteso su stampatello/corsivo e caratteri tipografici. Nelle II.NN. 2012 l'attenzione è descritta perlopiù come processo di acquisizione (abilità manuali e correttezza). - Nelle II.NN. 2025 compare una lista operativa di punti (accento, h, sillabazione). È un'esplicitazione più dettagliata rispetto alle II.NN. 2012. - Nelle II.NN. 2025 interpunzione e segni sono molto più esplicitati. Le II.NN. 2012 restano agganciati alle "convenzioni" in produzione di frasi/testi. - Nelle II.NN. 2025 i "tempi verbali" sono esplicitati come OSA già a fine classe terza (partenza dall'indicativo).

ITALIANO		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OSSERVAZIONI
• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Scrittura • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Tempi verbali Conoscere e adoperare correttamente i tempi e modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato. Ascolto e dialogo Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che l'alunno/a conosce bene; saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza; essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico. Lettura e interpretazione Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni ecc.) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). Produzione di testi Saper registrare e organizzare dati e istruzioni; saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.	• Continuità forte: turni di parola, istruzioni, racconto e cronologia sono presenti in entrambi. Nelle II.NN. 2025 l'OSA è formulato in modo più compatto e diretto (focus sull'interazione e sulla pertinenza). • Nelle II.NN. 2012 compaiono esplicitamente la lettura strumentale e la previsione da titolo/immagini. Nelle II.NN. 2025 viene esplicitata la funzione del testo e l'individuazione di elementi essenziali (personaggi/luoghi/tempi). • Nelle II.NN. 2012 è più esplicito il riferimento a dettato, ortografia e convenzioni. Nelle II.NN. 2025 l'OSA mette in primo piano l'uso funzionale: organizzare dati/istruzioni e produrre testi semplici. • Nelle II.NN. 2025 la memorizzazione diventa OSA esplicito e operativo (tecniche di studio/memoria).

ITALIANO		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto ecc.). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Memorizzazione di testi Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.	

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Lingua e letteratura Comprendere, parlare, ascoltare Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.	Ascolto e dialogo	
	Lingua e letteratura • Ascoltare e comprendere i messaggi orali di vario genere: comunicazioni, consegne, indicazioni di lavoro, conversazioni. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Conversazioni guidate su esperienze scolastiche ed extrascolastiche. • Rappresentazione grafica di un momento delle esperienze effettuate e verbalizzazione. • Ascolto di storie lette dall'insegnante. • Conversazioni guidate sulle storie ascoltate, individuazione degli elementi portanti, drammatizzazione. • Ricostruzione degli eventi della storia in ordine cronologico con il supporto di immagini. • Giochi con le immagini della storia ascoltata: riordino temporale e logico, prima e dopo, individuazione di particolari, descrizione degli elementi, narrazione di eventi. • Individuazione delle regole fondamentali della conversazione. • Giochi di attenzione.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Leggere, interpretare, esporre Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.	Lettura e interpretazione (Memorizzazione di testi)	
	Lingua e letteratura • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. • Leggere testi semplici cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite. • Comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) • Leggere brevi e semplici testi letterari individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). • Memorizzare testi poetici.	• Giochi di comprensione. • Presentazione di una frase significativa riferita alla storia. • Individuazione della parola chiave. • Discriminazione di fonemi. • Associazione fonema-grafema. • Lettura sillabe piane, sillabe inverse, parole. • Lettura di parole e associazione a immagini. • Vocali • Consonanti • Sillabe dirette e inverse • Parole • Frasi • Lettura di brevi testi e riordino delle sequenze che li compongono. • Lettura di brevi testi e attività di comprensione attraverso individuazione degli elementi fondamentali, domande a risposta multipla con immagini o parole, frasi da completare. • Utilizzo di testi stimolo per la riflessione su esperienze personali. • Memorizzazione di brevi testi in rima (rubrica Memorime). • Frasi. • Sequenze di frasi. • Testi.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Scrivere Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.	Scrittura (Produzione di testi)	
	Lingua e letteratura • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	• Attività di pregrafismo, di coordinazione oculo-manuale, di orientamento spaziale. • Riproduzione su copiatura delle frasi estrapolate dalle storie. • Scrittura dei grafemi con attenzione alla direzionalità del testo grafico. • Formazione di sillabe piane e inverse. • Giochi di composizione di parole e loro scrittura. • Scrittura autonoma di parole con il supporto di immagini. • Riordino di parole per formare frasi significative. • Scrittura autonoma di semplici frasi. • Produzione di semplici testi relativi a vissuti personali. • Vocali. • Consonanti. • Sillabe dirette e inverse • Parole plurisillabe prive di particolarità ortografiche. • Parole plurisillabe con particolarità ortografiche. • Frasi.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
	Grammatica e lessico (Alfabeto, Grafia dell'italiano, Interpunzione, segni grafici e paragrafematici, Tempi e modi verbali)	
Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche. Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.	Lingua e letteratura • Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili. • Conoscere l'uso dell'accento che distingue "è" verbo da "e" congiunzione. • Conoscere l'uso della lettera h nelle voci del verbo avere. • Utilizzare la divisione in sillabe. • Usare i segni paragrafematici: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo e 'a capo'. • Riconoscere accento e apostrofo. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	• Utilizzo di frasi significative, immagini e filastrocche per la presentazione delle difficoltà ortografiche. • Parole e frasi da completare con il supporto di immagini. • Cruciverba e crucipuzzle. • Classificazione di parole sulla base delle loro caratteristiche ortografiche. • Giochi di concordanza fra le parole di una frase. • Ricostruzione di frasi. • Prime riflessioni sulle parti fondamentali che compongono la frase e sulla loro funzione. • Domande-stimolo per fissare l'attenzione su particolari parole e sul loro significato. • Giochi collettivi per stimolare l'utilizzo delle nuove parole all'interno di frasi. • Giochi linguistici: sostituzione, aggiunta, eliminazione di suoni nelle parole, parole in rima, parole dentro le parole. • Vocali, consonanti, famiglie sillabiche della C e della G • Uso dell'H. • Digrammi. • Trigrammi. • Prime convenzioni ortografiche.

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola Primaria	Contenuti e attività in Olli giramondo
<i>Costituzione</i> 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<i>Costituzione</i> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e di tutte le cittadine, anche dei più piccoli e delle più piccole. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	- Regole e responsabilità nella vita scolastica. - Regole e responsabilità nei luoghi pubblici. - Educazione al rispetto e alla convivenza. - Educazione all'empatia. - Drammatizzazione di situazioni quotidiane. - Valori dell'amicizia e della gentilezza. - Creazione del biglietto dell'amicizia con messaggi positivi. - Importanza del rispetto delle differenze. - Riflessione sugli stereotipi di genere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola Primaria	Contenuti e attività in Olli giramondo
3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale della Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	• Analisi di frasi su amicizia e rispetto oppure realizzazione di un gioco cooperativo sulla fiducia e sul rispetto. • I gesti gentili per la Terra. • Il rispetto degli animali e del loro habitat. • Cura personale e prevenzione delle malattie. • Laboratorio su igiene e cura del corpo. • La piramide alimentare. • Alimentazione sana. • Creazione di un menù settimanale equilibrato. • Il Role-playing su situazioni di inclusione ed esclusione. • Cittadinanza attiva e senso di comunità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola Primaria	Contenuti e attività in Olli giramondo
6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'essere umano sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. <i>Cittadinanza digitale</i> 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'essere umano; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	• Buone pratiche per un uso sostenibile dell'acqua. • Segnaletica e sicurezza per pedoni e ciclisti. • Cura dell'ambiente. • Riflessione sull'importanza del lavoro. • Comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Albero delle buone azioni: ogni alunno/a scrive una buona azione per la natura. • Impatto delle azioni quotidiane sull'ambiente. • Riflessione e scrittura su azioni ecologiche svolte. • Responsabilità individuale e collettiva.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola Primaria	Contenuti e attività in Olli giramondo
12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. <i>Cittadinanza digitale</i> • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Realizzazione di una storia collettiva su piccoli gesti di aiuto e gentilezza. • Azioni concrete per migliorare il mondo. • Creazione di disegni e cartelloni per sensibilizzare su un tema ambientale. • Internet: il mare del WWW • Identità digitale e identità reale • Rispetto delle regole in Rete • Gioco reale e gioco virtuale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Scuola Primaria	Contenuti e attività in Olli giramondo
	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• Schede operative in Guida

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ARTE E MUSICA

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3 ^a	Contenuti e attività in Olli giramondo
ARTE E IMMAGINE		
<i>Espressività/Produzione.</i> Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaroscuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone l'efficacia comunicativa. <i>Comunicazione.</i> Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.	<i>Espressività/Produzione</i> • Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati. • Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali e architettoniche (es. archi, colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti. • Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi. • Creare elaborati ispirandosi a opere locali, per coltivare la creatività attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica e identitaria. • Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche. <i>Comunicazione</i> • Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo l'espressione personale.	• Attività di disegno libero. • Immagini fotografiche. • Associazione immagini-suoni. • I colori e le emozioni. • Uso espressivo dei colori. • Ritaglio e composizioni con la carta e il cartoncino. • Laboratori legati alle stagioni e alle feste.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3 ^a	Contenuti e attività in Olli giramondo
ARTE E IMMAGINE		
<i>Osservazione/Lettura.</i> Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali. <i>Analisi/Interpretazione/Comprensione.</i> Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.	<i>Osservazione/Lettura</i> • Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. che cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni). • Osservare un semplice oggetto illuminato da una singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro). • Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo. <i>Analisi/Interpretazione/Comprensione</i> • Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.	• Osservazione delle immagini che accompagnano i libri di testo. • Osservazione di alcune opere d'arte legate ad argomenti svolti in classe.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3 ^a	Contenuti e attività in Olli giramondo
MUSICA		
<i>Ascolto critico e interpretazione del suono.</i> Comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali. <i>Ritmo, movimento ed espressione corporea.</i> Coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica. <i>Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale.</i> Classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme. <i>Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale.</i> Sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono iscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.	<i>Percezione, ascolto e analisi</i> • Ascoltare e riconoscere suoni diversi. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro). • Ascoltare brani musicali e riconoscere le principali proprietà e strutture attraverso l'ascolto attivo. <i>Alfabetizzazione e grammatica musicale</i> • Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee). <i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i> • Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. • Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. <i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i> • Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	• Giochi sonori (ritmi e memorizzazione). • Uso del corpo per ritmi e coordinamento. • Suoni della natura. • I versi degli animali. • Durata dei suoni. • Suoni e rumori a casa e a scuola. • Ascolto di brani musicali. • Esercizio del canto.

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE MOTORIA

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe 3 ^a	Contenuti e attività in Olli giramondo
Al termine della classe quinta l'alunno consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere. In particolare, è in grado di: • avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. • Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. • Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. • Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.	<i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i> • Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. • Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. <i>Dimensione motoria</i> • Acquisire le abilità motorie fondamentali. • Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. • Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. <i>Dimensione cognitiva</i> • Comprendere e ricordare le regole delle attività proposte. • Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. • Conoscere i principi di una sana alimentazione. <i>Dimensione sociale</i> • Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni e le compagne. <i>Dimensione emotivo-relazionale:</i> • Manifestare e modulare le proprie emozioni. • Mostrare empatia per compagne e compagni.	• Indicatori spaziali. • Posture. • Imitazione di movimenti. • Gioco-sport. • Importanza delle regole. • Educazione alimentare



DISCIPLINE

▼ INDICAZIONI NAZIONALI A CONFRONTO

a) COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

STORIA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		OSSERVAZIONI
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
L'alunno/a: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la Storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<i>Conoscenza storica</i> Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. <i>Collocazione temporale e spaziale</i> Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. <i>Capacità di sintesi</i> Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. <i>Comunicazione delle conoscenze</i> Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	Nel testo delle Nuove Indicazioni 2025, le competenze attese al termine della classe quinta, seppur con una diversa formulazione linguistica e con una maggiore sinteticità, nella sostanza, confermano quelle delle precedenti II.NN., e sono organizzate in modo più sistematico, indicandone anche lo specifico ambito.

b) OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

STORIA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OSSERVAZIONI
Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Strumenti concettuali - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Descrivere il proprio contesto ambientale Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati/e circa alcune regole base del governo nazionale e locale. Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico Conoscere l'inizio della vita dell'essere umano sulla Terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.	Nelle precedenti II.NN., negli Obiettivi di Apprendimento veniva riconosciuto un ruolo rilevante: - alle fonti storiche come strumento per la comprensione e la ricostruzione del proprio passato e di quello della comunità di appartenenza, attraverso un approccio laboratoriale di ricerca e analisi; - agli strumenti funzionali per comprendere e rappresentare le relazioni di successione, durata, contemporaneità del tempo e quelle di causalità, con un approccio manipolativo e laboratoriale; - alla costruzione dei quadri di civiltà, non solo come strumento per il confronto finalizzato a far emergere elementi di continuità, analogie e specificità, ma anche per facilitare l'esposizione orale. Invece, nel testo delle Nuove Indicazioni 2025, tali obiettivi non hanno rilevanza, se non per quanto riguarda la comprensione della linea del tempo.

STORIA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		L'attenzione è invece focalizzata su Obiettivi che riguardano: - la realtà territoriale anche con aspetti relativi alla vita pubblica, alle norme locali e nazionali, ai principi costituzionali, con un forte richiamo ad alcuni Obiettivi di Apprendimento del nucleo fondante Costituzione di Educazione Civica; - una maggior rilevanza alla dimensione civico-istituzionale; - l'esplicitazione dell'arco temporale da prendere in esame (dalla comparsa dell'essere umano sulla Terra fino alle civiltà del Mediterraneo e del Vicino Oriente).

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
	Descrivere il proprio contesto ambientale	
Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	• Riferire ricordi relativi a esperienze dirette. • Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti. • Ricavare informazioni dall'ascolto di testimonianze e dall'osservazione di reperti. • Collocare nel tempo eventi vissuti riconoscendo rapporti di successione. • Riconoscere relazione di contemporaneità fra eventi. • Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni. • Percepire la valenza soggettiva della durata delle azioni. • Rilevare la durata delle azioni e capire che sono misurabili. • Conoscere e usare strumenti per la rappresentazione e la misurazione del tempo. • Ascoltare racconti di vario genere e comprendere la successione degli eventi. • Rappresentare la successione degli eventi, sia relativi a esperienze personali che a eventi narrati, sulla linea del tempo. • Rilevare i cambiamenti relativi a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente causati dal trascorrere del tempo. • Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere. • Utilizzare gli indicatori temporali per esprimere relazioni temporali tra fatti.	• Idee e riflessioni sul termine "Storia". • La successione degli eventi nelle "storie" personali. • Ascolto e racconto di "storie". • Osservazione di oggetti che ricordano storie personali. • La successione degli eventi e uso degli indicatori temporali. • La contemporaneità degli eventi. • La successione ciclica. • La durata delle azioni. • Confronto di durata. • Individuazione di misure non convenzionali della durata delle azioni. • Individuazione di misure convenzionali delle durate. • Ascolto di brevi storie, individuazione della successione degli eventi, rappresentazione grafica e giochi di organizzazione temporale. • Uso della linea del tempo. • I cambiamenti causati dal passare del tempo sulle persone, animali, piante, oggetti. • Individuazione della propria regione sulla cartina dell'Italia • Racconto della nascita dell'Italia grazie a Giuseppe Garibaldi. • Verbalizzazione delle esperienze in relazione al trascorrere del tempo. • Uso degli indicatori temporali.

▼ RIFERIMENTI NORMATIVI PER IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine del Primo ciclo di istruzione)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Primaria)	Trasversalità con le discipline
Nucleo fondante: COSTITUZIONE		
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le cittadine, anche dei più piccoli e delle più piccole. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti/e.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Educazione fisica

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica
---	---	--

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Scienze Tecnologia Educazione fisica
Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'essere umano; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'essere umano sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia Scienze Tecnologia
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica Storia
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Storia

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE		
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Tecnologia
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Tecnologia
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia Scienze

▼ INDICAZIONI NAZIONALI A CONFRONTO

a) COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		OSSERVAZIONI
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
L'alunno/a: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'essere umano sul paesaggio naturale.	<i>Esplorare l'ambiente con curiosità:</i> collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. <i>Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura</i> quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della Geografia fisica e umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. <i>Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della Geografia fisica:</i> comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.	Nel testo delle Nuove Indicazioni 2025, nelle competenze attese al termine della classe quinta, al di là della differenza numerica e della formulazione, in cui all'attenzione sul focus segue la descrizione dettagliata, si rilevano: • il superamento della centratura sull'orientamento e sugli strumenti geografici a favore di un atteggiamento di apertura e curiosità verso l'ambiente; • la necessità di comprendere gli spazi vissuti dal punto di vista delle loro funzioni, dei valori e delle criticità, ma anche dal punto di vista emozionale (senso del luogo), ponendo maggiore attenzione alle interrelazioni tra ambiente e società; • la conoscenza degli elementi fondamentali della Geografia fisica, storica e politica, dalla dimensione locale a quella globale, con una visione orizzontale (transcalarità);

GEOGRAFIA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		OSSERVAZIONI
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<i>Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani:</i> riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi, dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. <i>Leggere e interpretare il paesaggio:</i> partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	l'approccio interdisciplinare maggiormente evidente per la lettura e l'interpretazione del paesaggio.

b) OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

GEOGRAFIA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Orientamento - Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. - Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. - Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. Linguaggio - Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani. - Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. - Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana. Paesaggio e territorio - Conoscere i principali elementi della Geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. - Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. - Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori (es. i 61 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano), individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.	Nel testo delle Nuove Indicazioni 2025, sia gli ambiti di intervento sia gli obiettivi sono numericamente superiori a quelli delle precedenti Indicazioni. In particolare: - si insiste maggiormente sull'orientamento, anticipando la conoscenza dei punti cardinali e l'uso della bussola, che, nelle precedenti Indicazioni, erano previsti per il biennio successivo; - assume rilevanza il rapporto personale di bambini e bambine con gli spazi vissuti (senso del luogo), portando in primo piano anche la dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi; - si anticipa la lettura della carta geografica fisica dell'Italia con la localizzazione dei principali elementi fisici, così come la localizzazione su una carta geografica politica dell'Italia delle Regioni e delle principali città, collocando anche la nostra penisola in relazione all'Europa e al Mediterraneo;

GEOGRAFIA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'essere umano e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Relazioni e dinamiche - Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. - Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. - Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. - Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale. Organizzazione territoriale - Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. - Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. - Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. - Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	- vi si trovano espliciti riferimenti agli obiettivi di Educazione civica (siti Unesco italiani, trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane, situazioni positive, rischi e criticità dell'ambiente, norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale...); - vi si rintracciano evidenti elementi di trasversalità con Scienze: relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.	Orientamento	
	• Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio ristretto a diversi punti di riferimento. • Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive. • Descrivere percorsi e posizioni. • Esequire e descrivere verbalmente gli spostamenti propri e altrui nello spazio.	• Percorsi nello spazio reale e sullo spazio grafico. • Gli indicatori topologici. • I punti di riferimento. • Giochi di movimento e uso degli indicatori topologici per determinare la propria posizione.
	Linguaggio	
	• Rappresentare gli oggetti da vari punti di vista. • Descrivere uno spazio vissuto e gli spostamenti effettuati al suo interno. • Rappresentare spazi vissuti. • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere...)	• Osservazione di oggetti da diversi punti di vista e loro rappresentazione grafica: impronte di oggetti, la pianta dell'aula. • Spostamenti nello spazio vissuto. • Rappresentazione degli spostamenti effettuati.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	Paesaggio e territorio	
	• Osservare uno spazio e individuarne gli elementi che lo caratterizzano. • Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare nell'ambiente circostante elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	• Osservazione diretta dell'ambiente e individuazione degli elementi che lo caratterizzano.
	Relazioni e dinamiche	
	• Conoscere gli spazi vissuti abitualmente: la scuola, la casa, la strada, la città. • Individuare gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale • Riconoscere e attivare comportamenti corretti e sicuri nei diversi ambienti di vita.	• Osservazione e analisi degli ambienti di vita. • Ambienti e funzioni. • Individuazione degli elementi che caratterizzano i diversi ambienti. • Elementi e funzioni. • Comportamenti corretti a scuola, a casa, per strada.

▼ RIFERIMENTI NORMATIVI PER IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine del Primo ciclo di istruzione)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Primaria)	Trasversalità con le discipline
Nucleo fondante: COSTITUZIONE		
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le cittadine, anche dei più piccoli e delle più piccole. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti/e.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Educazione fisica

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica
---	---	--

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Scienze Tecnologia Educazione fisica
Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'essere umano; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'essere umano sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia Scienze Tecnologia
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica Storia
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Storia

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Tecnologia
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Tecnologia
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia Scienze

▼ INDICAZIONI NAZIONALI A CONFRONTO • SCIENZE

a) COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

SCIENZE		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		OSSERVAZIONI
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
L'alunno/a: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo/la stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e delle compagne, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi, e ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi di persone adulte ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo/la interessano.	Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezza misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra essere umano e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente. Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Nel testo delle Nuove Indicazioni 2025, le competenze attese al termine della classe quinta, oltre a una formulazione linguistica più snella, sono caratterizzate da: • una definizione meno dettagliata e più essenziale di ciò che ci si debba attendere da alunni e alunne; • una sostanziale riduzione numerica; • una competenza specifica sulla salute alimentare e sugli stili di vita sani; • una maggiore attenzione all'interazione tra essere umano e ambiente; • una minore incisività rispetto all'esplorazione dei fenomeni e all'indagine scientifica degli stessi; • un più blando approccio scientifico all'applicazione dei suoi strumenti.

b) OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

SCIENZE		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OSSERVAZIONI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc. Osservare e sperimentare sul campo - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.	Esplorazione e osservazione della natura - Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat. - Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata. - Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo. Materia e trasformazioni - Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza ecc.). - Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle.	Nel testo delle Nuove Indicazioni 2025, sia gli ambiti di intervento sia gli obiettivi sono numericamente superiori rispetto a quelli delle precedenti Indicazioni. In particolare: - gli Obiettivi diventano Specifici e, come tali, risultano maggiormente dettagliati, modificando e ampliando notevolmente quelli delle precedenti II.NN.; - gli ambiti di intervento <i>Materia e trasformazioni</i> e <i>Esperimenti sui fenomeni fisici</i> sono riconducibili alla chimica e alla fisica; - nell'ambito <i>Esplorazione e osservazione della natura</i>, sono stati "inglobati" alcuni obiettivi presenti nell'ambito <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> del documento del 2012; - i maggiori cambiamenti riguardano l'ambito <i>Esperimenti sui fenomeni fisici</i>, che comprende obiettivi precedentemente non previsti per il triennio; - la salvaguardia, la tutela e il rispetto dell'ambiente assumono un ruolo così importante da essere specificati come ambito di interesse a sé stante: <i>Scienza e ambiente</i>.

SCIENZE	
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'essere umano (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). L'uomo, i viventi e l'ambiente • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Esperimenti sui fenomeni fisici • Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale. • Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi. • Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio. • Comprendere che il suono non è materia, ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi. • Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre. Esseri viventi e corpo umano • Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita. • Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento. • Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente. • Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. Scienza e ambiente • Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE		
Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente. Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Materia e trasformazioni	
	• Osservare e confrontare oggetti per rilevarne somiglianze e differenze. • Utilizzare i cinque sensi come mezzo per esplorare il mondo. • Identificare e descrivere oggetti e materiali in base alle proprietà rilevate attraverso i cinque sensi.	• Esplorazione dell'ambiente di vita attraverso i cinque sensi. • Manipolazione di oggetti di vario genere. • Giochi sensoriali. • Classificazioni e seriazioni. • Differenza tra oggetti e macchine.
	Esplorazione e osservazione della natura	
	• Osservare e rilevare caratteristiche dell'ambiente circostante.	• Osservazione dell'ambiente circostante e analisi delle sue caratteristiche.
	Esseri viventi e corpo umano	
	• Osservare e riconoscere viventi e non viventi e individuarne somiglianze e differenze. • Conoscere il proprio corpo. • Distinguere, localizzare e denominare le parti del corpo. • Osservare e descrivere animali e piante.	• Individuazione e classificazione degli esseri viventi e non viventi. • Le caratteristiche dei viventi e dei non viventi. • Il corpo e le sue parti. • Discriminazione tra vegetali e animali. • Mangiare sano: l'importanza di una dieta equilibrata.
	Scienza e ambiente	
	• Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	• Funzioni vitali degli alberi per l'ecosistema. • Tutela della natura attraverso comportamenti corretti. • Semina e cura di una piantina.

▼ INDICAZIONI NAZIONALI A CONFRONTO • TECNOLOGIA

a) COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

TECNOLOGIA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		OSSERVAZIONI
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
L'alunno/a: riconosce e identifica nell'ambiente che lo/la circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo. Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Per Informatica Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti. Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere e usare contenuti digitali.	Nel testo delle Nuove Indicazioni 2025, le competenze attese al termine della classe quinta, oltre a essere numericamente maggiori rispetto a quelle delle precedenti Indicazioni, risultano più articolate con una rilevante attenzione: • all'ambiente; • ai beni di consumo e ai servizi; • alla dimensione sociale e collaborativa dell'apprendimento; • all'aspetto progettuale; L'Informatica, rispetto alle II.NN. del 2012, costituisce un ambito di interesse a sé stante, che si "intreccia" con il nucleo fondante Cittadinanza digitale di Educazione civica, ponendo infatti particolare attenzione: • all'utilizzo sicuro e socialmente responsabile; • a un approccio maggiormente critico sia nella ricerca delle informazioni in rete sia nell'utilizzo delle applicazioni informatiche.

TECNOLOGIA		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		OSSERVAZIONI
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
	Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.	

b) OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

TECNOLOGIA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
Vedere e osservare - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Prevedere e immaginare - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Vedere e osservare - Riconoscere e identificare elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente. - Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Prevedere e immaginare - Utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli descrivendo la sequenza delle operazioni. - Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Prevedere le conseguenze di semplici decisioni o comportamenti personali. Intervenire e trasformare Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Contrariamente alle II.NN. del 2012, in cui gli obiettivi erano previsti al termine della classe quinta, in quelle del 2025 sono stati previsti al termine del triennio e poi al termine del biennio, punteggiando con maggiore puntualità le abilità da acquisire. Ne consegue che gli obiettivi risultano maggiormente declinati. Al di là della ripresa di due obiettivi, previsti per un ambito di interesse diverso (<i>Vedere e osservare</i> nel documento del 2012, <i>Intervenire e trasformare</i> in quello del 2025) e di un obiettivo del medesimo ambito leggermente modificato, nelle Nuove Indicazioni si pone maggiormente l'accento sull'ambiente.

TECNOLOGIA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OSSERVAZIONI
• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita a un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni. Intervenire e trasformare • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. Per Informatica • Riconoscere usi dell'Informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. • Comprendere l'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali. • Saper chiedere aiuto in caso di problemi relativi a materiali scaricati o contatti in cui si è coinvolti su Internet o attraverso altre tecnologie online. • Creare contenuti digitali elementari. • Selezionare e utilizzare contenuti digitali a fini espressivi, usando in modo semplice applicazioni e tecnologie informatiche.	È presente una declinazione più puntuale relativa agli obiettivi dell'ambito <i>Per Informatica</i>, con una prima attenzione alla questione della privacy, ai pericoli della rete, a un atteggiamento corretto e rispettoso nell'uso delle tecnologie per la comunicazione.

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

TECNOLOGIA		
Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo. Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Per Informatica Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti. Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.	Vedere e osservare	
	• Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso. • Effettuare prove sulle proprietà dei materiali. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. • Osservazione di oggetti di uso comune, parti che li compongono, funzioni, materiali.
	Intervenire e trasformare	
	• Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	• Utilizzo di materiali di vario genere.
	Informatica	
	• Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche.	• Gli strumenti digitali. • Regole per utilizzare i dispositivi digitali in sicurezza. • Gioco reale e gioco virtuale • Conoscenza ed esecuzione di un diagramma di flusso.

▼ RIFERIMENTI NORMATIVI PER IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine del Primo ciclo di istruzione)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Primaria)	Trasversalità con le discipline
Nucleo fondante: COSTITUZIONE		
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e le cittadine, anche dei più piccoli e delle più piccole. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti/e.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Educazione fisica

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Educazione fisica
---	---	---

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Scienze Tecnologia Educazione fisica
Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'essere umano; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'essere umano sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia Scienze Tecnologia
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Storia Geografia Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica Storia
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Storia

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE		
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Tecnologia
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Tecnologia
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Tecnologia
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tecnologia Scienze

▼ INDICAZIONI NAZIONALI A CONFRONTO • MATEMATICA

a) COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

MATEMATICA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'essere umano. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli. Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni e le compagne. Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.	Nel testo delle Nuove Indicazioni, tra le competenze attese al termine della classe quinta, il problema diventa punto di partenza dell'apprendimento. L'alunno/a è chiamato/a a: • individuare e formulare problemi a partire da situazioni concrete; • scegliere strategie personali; • confrontarsi con i compagni e le compagne. Il focus si sposta quindi dal saper risolvere <i>al saper</i> pensare matematicamente, valorizzando l'esplorazione, il confronto e la discussione. Il calcolo non è più solo correttezza esecutiva, ma scelta intenzionale dello strumento più adatto. La raccolta, organizzazione e interpretazione dei dati è presente in entrambe le Indicazioni. Le Nuove Indicazioni ampliano però questa dimensione, sottolineando: • la selezione consapevole dei dati; • la formulazione di giudizi e decisioni; • l'introduzione della codifica dei dati anche in forma digitale.

MATEMATICA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli/le hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti. Assumere una consapevolezza storica, ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà. Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.	La differenza più significativa rispetto alle Indicazioni del 2012 riguarda le nuove competenze introdotte nel 2025: • consapevolezza storica della Matematica, intesa come costruzione culturale nel tempo e nello spazio; • descrizione di procedure mediante algoritmi; • introduzione del pensiero computazionale; • scrittura e comprensione di semplici programmi a scopo didattico.

b) OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

MATEMATICA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OSSERVAZIONI
Numeri • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Spazio e figure • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Numeri • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. • Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. • Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. • Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti reali (ad esempio monete, misure). Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Spazio e figure • Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio monete, misure).	Le Nuove Indicazioni, rielaborano in una prospettiva più riflessiva e consapevole gli obiettivi delle Indicazioni del 2012 per quanto riguarda i Numeri. In particolare: • viene esplicitato il riconoscimento degli aspetti cardinale e ordinale del numero; • le operazioni non sono solo eseguite, ma verbalizzate e giustificate, introducendo una prima forma di argomentazione matematica. Le Nuove Indicazioni per quanto riguarda Spazio e figure rafforzano il loro valore concettuale: • la descrizione dei percorsi diventa occasione per sviluppare precisione linguistica e pensiero sequenziale; • la costruzione di modelli assume una funzione rappresentativa e non solo manipolativa;

MATEMATICA		
II.NN. del 2012	II.NN. del 2025	OSSERVAZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo o dare le istruzioni a qualcuno/a perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Relazioni, dati e previsioni - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio ecc.).	- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio. Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non. Relazioni, dati e previsioni - Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura. Per Informatica: - Scegliere e utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire. - Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.	la misura è intesa come processo consapevole, che richiede la scelta adeguata di strumenti e unità, standardizzate e non. Una delle novità più rilevanti delle Nuove Indicazioni riguarda l'introduzione esplicita dell'Informatica, che nei documenti precedenti era solo implicitamente presente. L'Informatica diventa così un linguaggio per pensare, strettamente connesso alla Matematica.

▼ NOVITÀ

Nelle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 la Matematica assume un ruolo centrale nello sviluppo del pensiero logico, critico e riflessivo, diventando strumento privilegiato per interpretare la realtà. La Matematica è indispensabile per sviluppare strategie, metodi e linguaggi per risolvere problemi e prendere decisioni consapevoli; inoltre, rappresenta il raccordo tra l'area STEM e quella umanistico/artistica.

▼ RIFERIMENTI PER LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Numeri		
Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli. Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.	• Contare in modo progressivo e regressivo fino a 20. • Conoscere e utilizzare i numeri fino a 20 per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. • Confrontare quantità e numeri usando i simboli convenzionali: maggiore, minore, uguale • $(>, <, =)$. • Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Sviluppare il concetto di addizione. • Eseguire addizioni utilizzando materiale strutturato o mentalmente. • Sviluppare il concetto di sottrazione. • Eseguire sottrazioni utilizzando materiale strutturato o mentalmente. • Riconoscere addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. • Conoscere, rappresentare e individuare strategie di risoluzione di problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.	• I numeri naturali fino a 9: dalla quantità al numero, dal numero alla quantità. • Comparazione di quantità: maggiore, minore, uguale. • Sequenze numeriche. • Uso della linea dei numeri. • I numeri ordinali. • Addizioni e sottrazioni entro il 9 con materiale strutturato e non. • Raggruppamenti in base 10. • Il valore posizionale delle cifre: decine e unità. • Le coppie additive per formare il 10. • I numeri naturali entro il 20. • Numerazioni progressive e regressive, confronto fra numeri, ordinamento dei numeri sulla linea, uso dell'abaco. • Addizioni e sottrazioni con i numeri entro il 20. • Individuare nella realtà situazioni problematiche. • Analisi di situazioni problematiche, individuazione dei dati e della domanda, rappresentazione grafica, risoluzione.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.	Spazio e figure	
	• Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. • Riconoscere le principali figure piane e solide secondo determinate caratteristiche. • Riconoscere e tracciare linee. • Individuare confini e regioni.	• Orientamento spaziale: percorsi sul piano. • Uso degli indicatori topologici per localizzare la posizione di elementi nello spazio e per verbalizzare percorsi. • Osservazione di oggetti e individuazione di forme geometriche piane e solide. • Linee aperte e chiuse, confini e regioni.

Competenze attese al termine della classe 5 ^a	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti e attività in Olli giramondo
Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.	Relazioni, dati e previsioni	
	• Costruire e rappresentare classificazioni secondo un criterio. • Riconoscere e spiegare l'attributo di una classificazione. • Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici. • Confrontare oggetti in relazione alle loro proprietà. • Seriare oggetti in base a una caratteristica misurabile. • Misurare grandezze. • Raccogliere, organizzare e interpretare dati e informazioni. • Rilevare informazioni dalla lettura di grafici, tabelle, diagrammi. • Cogliere, in situazioni reali, eventi certi, possibili, impossibili.	• Classificazioni di elementi in base a un attributo. • Uso dei quantificatori. • Confronti e misurazione di oggetti. • Seriazioni di oggetti in base a diverse caratteristiche. • Raccolta di dati e loro rappresentazione in grafici, tabelle, diagrammi. • Relazioni fra elementi. • Analisi di situazioni e previsioni di certezza, possibilità, impossibilità. • Confronti e seriazioni. • Misure di lunghezza, peso e capacità. • Grandezze con il denaro.
Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.	Informatica	
	• Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. • Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire	• Codifica ed esecuzione di percorsi. • Pixel art.