

Novità



il capitulo

# SFOGLIA MONDO

DIDATTICA INCLUSIVA

COMPITI DI REALTÀ

MAPPE CONCETTUALI

EDUCAZIONE CIVICA

VERIFICHE DI COMPETENZA

CLIL

APPRENDIMENTO COOPERATIVO

CODING

SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE

MATEMATICA



SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE

SCIENZE



SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE

STORIA



SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE

GEOGRAFIA



# SFOGLIA MONDO

## CONFIGURAZIONE



SFOGLIAMONDO  
MATEMATICA 4



SFOGLIAMONDO  
SCIENZE 4



SFOGLIAMONDO  
STORIA 4



SFOGLIAMONDO  
GEOGRAFIA 4

- Storia pp.168
- Geografia pp.120
- Matematica pp.240
- Scienze pp.108
- Atlante sto-geo-scienz pp.72
- Valutazione antrop. pp.48
- Valutazione scientif. pp.72
- Ed.civica pp. 48



SFOGLIAMONDO  
ATLANTE 4/5



SFOGLIAMONDO  
EDUCAZIONE CIVICA 4/5



SFOGLIAMONDO  
QUADERNO DELLA VALUTAZIONE AREA  
ANTROPOLOGICA 4/5



SFOGLIAMONDO  
QUADERNO DELLA VALUTAZIONE AREA  
SCIENTIFICA 4/5





**Sfoglia Mondo** è attento all'apprendimento del **lessico specifico** di ogni disciplina e arricchito da numerose attività con lo scopo di sviluppare:

- **Il metodo di studio**, attraverso la proposta di diverse attività (**apprendo con metodo** e **Mi alleno con..**)
- **L'esposizione orale**, attraverso gli strumenti della disciplina (**Espongo e memorizzo**) e due sezioni specifiche nel quaderno degli esercizi, in fondo a ogni volume
- **L'impaginazione chiara e ordinata**, con illustrazioni e **fotografie di grande impatto visivo**, coinvolge e la curiosità di bambini e bambine
- Una ricca dotazione di allegati – **Atlante, Quaderni valutaz., Ed.Civica**- mette a disposizione degli alunni utili strumenti che completano gli apprendimenti e insegnano **a imparare a imparare**.

# Struttura del sussidiario di matematica

PER COMINCIARE...



## NUMERI NATURALI, OPERAZIONI, FRAZIONI

Ogni giorno abbiamo a che fare con i numeri: l'orologio digitale indica l'ora in cui ci svegliamo, il tachimetro dell'auto segnala la velocità a cui andiamo, il forno deve stare a una certa temperatura per cuocere i cibi. I numeri ci servono anche per contare le figurine che possediamo, per calcolare quanto spendiamo per comprarne diverse bustine, oppure per dare conto dell'ordine di arrivo in una gara. Quindi, i numeri sono ovunque e ci permettono di esprimere quantità, di fare dei calcoli e di ordinare le cose.

### MI ALLENO CON LE PAROLE

Il termine **numero** viene da vocaboli di tre diverse lingue antiche (sanscrito, greco antico e latino) e significa «quantità».

### MI ALLENO CON LE IMMAGINI

Leggi i fumetti e sottolinea di rosso le parole che indicano dei numeri.



## FOCUS su...

### La scomposizione dei numeri naturali

Quaderno p. 142

Finora hai visto che un numero può essere scomposto secondo il valore posizionale delle cifre.

Prendiamo il numero 532 956.

Per fare la scomposizione è sufficiente separare le cifre che compongono il numero e scrivere accanto a ognuna di esse il suo valore in unità, decine e centinaia della classe di riferimento:

$$532\ 956 = 5\text{hk}\ 3\text{dak}\ 2\text{uk}\ 9\text{h}\ 5\text{da}\ 6\text{u}$$

Un numero può essere scomposto anche in altri due modi: come somma di addendi e come somma di prodotti.



1

2

3

4

RIASSUMO LE CONOSCENZE

Mappa p. 122

### I NUMERI NATURALI

Usa la tabella per studiare e per ripetere a voce alta.

<p>Che cosa sono i numeri</p>	<p>✓ Sono dei simboli che indicano le quantità e stabiliscono un ordine.                  ✓ Per formare i numeri si usano dieci simboli, le cifre:                  0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9.</p>
<p>Che cosa sono i numeri naturali</p>	<p>✓ Sono i numeri che formano l'insieme N e sono 0, 1, 2, 3, 4, 5...                  ✓ Sono infiniti e ordinati.</p>
<p>Il sistema decimale</p>	<p>✓ È il nostro sistema di numerazione.</p>

VERIFICO LE COMPETENZE

### I numeri naturali

1. Cancella con una X gli zeri inutili.  
 012 • 406 • 0390 • 670 • 0402 • 65 009 • 24 000 • 05 432 • 60 010
2. In ogni numero indica il valore della cifra evidenziata.  

345 634	456 940	332 091
79 543	875 005	433 128
67 309	30 581	20 442
4 600	41 090	89 201
3. Riordina i numeri dati prima in ordine crescente, poi in ordine decrescente.  
 694 • 34 790 • 98 003 • 1 230 • 41 653 • 3 682 • 231 • 273 912  
 Ordine crescente: \_\_\_\_\_  
 Ordine decrescente: \_\_\_\_\_
4. Scrivi ciascun numero in lettere, poi come somma di addendi e come somma di prodotti.  
 5 372 \_\_\_\_\_  
 come somma di addendi: \_\_\_\_\_  
 come somma di prodotti: \_\_\_\_\_

- 1 argomento (con rimando al quaderno degli esercizi)
- 2 focus su.... (con rimando al quaderno degli esercizi)
- 3 riassumo le conoscenze (con rimando alla mappa)
- 4 verifico le competenze



Gr.Ro Scuola

# Struttura del sussidiario di scienze



argomento (rimando al quad. esercizi)

compito di realtà

focus su.... Speciale tecnologia

riassumo le conoscenze (rimando alla mappa)

verifico le competenze

**SCIENZE** Quaderno p. 90

## Che cos'è la Scienza?

Perché piove? Perché gli animali vanno in letargo? Perché lo zucchero si scioglie in acqua? Sicuramente ti

**Il metodo della Scienza**

Gli scienziati e le scienziate, per studiare i fenomeni che accadono nella realtà, utilizzano il **metodo scientifico sperimentale**. Tale metodo è detto «scientifico», perché è rigoroso e deve procedere secondo un ordine ben preciso, «sperimentale» perché si basa su degli esperimenti. Esso è formato da **6 fasi**. Gli scienziati e le scienziate iniziano con l'**osservazione** diretta del fenomeno, si pongono delle **domande** sul perché tale evento accada, formulano delle **ipotesi** (delle risposte possibili), fanno degli **esperimenti**, raccolgono e confrontano **dati**, infine traggono una **conclusione**. Se l'esperimento conferma che l'ipotesi è corretta, gli scienziati elaborano una **teoria**, cioè una spiegazione di quello che hanno osservato. Ovviamente, per elaborare una **teoria** non è sufficiente un solo esperimento, ma ne occorrono molti e tutti devono confermare che l'ipotesi è esatta.

```

    graph TD
      INIZIO --> Osservazione
      Osservazione --> Domande
      Domande --> Ipotesi
      Ipotesi --> Esperimenti
      Esperimenti --> Dati
      Dati --> Conclusione
      Conclusione --> IpotesiCorretta{L'ipotesi è corretta?}
      IpotesiCorretta -- SI --> Teoria
      Teoria --> FINE
      IpotesiCorretta -- NO --> NuovaIpotesi[Nuova ipotesi]
      NuovaIpotesi --> Ipotesi
  
```

**MI ALLENO CON LE PAROLE**

Il termine **scienza** significa «sapere».

Prome Terra scal: c

**COMPITO DI REALTÀ**

Osserva l'immagine e segui il metodo scientifico.

**Domanda:** perché alcuni oggetti affondano e altri no?

**Ipotesi:** \_\_\_\_\_

**SPECIALE TECNOLOGIA** FOCUS su...

## Strumenti sempre più tecnologici...

La **tecnologia** applica le conoscenze scientifiche per realizzare strumenti sempre più precisi ed efficaci, che a loro volta consentono nuove scoperte.

Il **computer** aiuta gli scienziati e le scienziate ad analizzare e confrontare grandi quantità di dati tramite programmi altamente avanzati.

**RIASSUMO** **LE** **CONOSCENZE** Mappa p. 80

## MATERIA, ENERGIA E CALORE

Usa la tabella per studiare e per ripetere a voce alta.

Che cos'è la materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>È tutto ciò che occupa uno spazio e ha un volume.</li> <li>È formata da minuscole particelle invisibili, gli atomi, che si combinano a loro formando le molecole.</li> <li>divide in organica e inorganica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciò che tiene insieme le particelle della materia, sono diverse forme ed è responsabile delle trasformazioni che vengono nella materia.</li> <li><b>ato solido:</b> le molecole sono molto vicine tra loro e sono unite da gami molto forti. I solidi hanno forma e volume propri.</li> <li><b>ato liquido:</b> le molecole sono abbastanza vicine tra loro e sono unite da legami meno forti. I liquidi assumono la forma del contenitore e non volume proprio.</li> <li><b>ato gassoso:</b> le molecole sono lontane tra loro e non hanno legami, gas non hanno forma né volume propri.</li> <li>no le <b>trasformazioni della materia</b> che passa da uno stato all'altro; se avvengono per mezzo del <b>calore</b>.</li> <li>una forma di energia chiamata <b>energia termica</b>.</li> </ul>

**VERIFICO** **LE** **COMPETENZE**

### Materia, energia e calore

**1. Indica con una X le affermazioni corrette.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia occupa: <input type="checkbox"/> un spazio.</li> <li>La materia organica compone: <input type="checkbox"/> i viventi.</li> <li>L'energia è: <input type="checkbox"/> visibile.</li> <li>Le particelle più piccole della materia si chiamano: <input type="checkbox"/> atomi.</li> <li>Le sostanze con atomi dello stesso tipo si chiamano: <input type="checkbox"/> composti.</li> <li>Le sostanze con atomi di diverso tipo si chiamano: <input type="checkbox"/> composti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un peso.</li> <li>i non viventi.</li> <li>invisibile.</li> <li>molecole.</li> <li>elementi.</li> <li>elementi.</li> </ul>
---	--

**2. Cancella le informazioni sbagliate.**

Ogni atomo è composto da **due**/tre parti: l'**interno**/esterno è formato dal nucleo, composto da **protoni**/elettroni e **neutroni**/elettroni, mentre l'**interno**/esterno è formato da **protoni**/elettroni.

**3. Completa il testo con le parole indicate.**

irraggiamento • termometro • attrito • movimento • temperatura

Il calore è l'energia termica che deriva dal \_\_\_\_\_ delle molecole di un corpo. La \_\_\_\_\_ è la misura della quantità di calore di un corpo, per misurarla utilizziamo il \_\_\_\_\_.

Il calore può essere prodotto in tre modi: \_\_\_\_\_, elettricità, combustione e si trasmette in tre modi: conduzione, convezione, \_\_\_\_\_.

**CLIL** Il mondo intorno a noi - Sussidiario pp. 16-17

## Changing states of matter

Matter can change state in different ways.

Complete the scheme with the right words.

solid • liquid • gas • vaporization • condensation

```

    graph TD
      A[ ] -- freezing --> B[ ]
      B -- melting --> A
      B -- vaporization --> C[ ]
      C -- condensation --> B
      D[ ] -- boiling --> C
      E[ ] -- condensation --> D
  
```

- From solid to liquid. → \_\_\_\_\_
- From liquid to gas. → \_\_\_\_\_
- From gas to liquid. → \_\_\_\_\_

# Struttura del sussidiario Storia

- ① argomento (con rimando al quad.esercizi e Atlante)
- ② .... al museo
- ③ focus su.... (con rimando al quad.esercizi)
- ④ educazione civica
- ⑤ riassumo le conoscenze (con rimando alla mappa)
- ⑥ verifica le competenze

PER COMINCIARE...

## LE CIVILTÀ DEI FIUMI

Le prime **civiltà** della Storia si svilupparono circa 6 000 anni fa, in territori distanti l'uno dall'altro. Erano molto diverse tra loro, ma avevano alcune caratteristiche in comune: sorsero tutte lungo le sponde di **grandi fiumi**, imparando presto a utilizzare e a controllare le loro acque.

**LEGENDA**

- Civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri)
- Civiltà egizia
- Civiltà indiana
- Civiltà cinese

## I SUMERI... al museo

Wow, furono i Sumeri a inventare la ruota!

Ehi, guardate questa tavoletta! È la mappa più antica del mondo!

Statuetta in bronzo (Iraq Museum, Baghdad) che raffigura un carro a due ruote trainato da quattro asini selvatici.  
DATA: metà del III millennio a.C.

Mappa della città di Nippur (World Art Museum, Pechino) con un complesso sistema di dighe e canali.  
DATA: 1500-1300 a.C.

Ricerca e Sperimentazione Didattica ARCHIMEDES Martina Accorroni

# SFOGLIA MONDO

## 4

SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE STORIA

NUOVA VALUTAZIONE METODO DI STUDIO

STRATEGIE PER ALLENARE L'ESPOSIZIONE ORALE

VERIFICO LE COMPETENZE

## I Sumeri e i Babilonesi

- Indica con una X se ogni affermazione si riferisce ai Sumeri (S) oppure ai Babilonesi (B).
  - La capitale dell'impero era Babilonia. (S B)
  - Hanno inventato l'aratro e la ruota piena. (S B)
  - Il popolo viveva in città-stato indipendenti, ciascuna governata da un re. (S B)
  - Hanno utilizzato per la prima volta i mattoni d'argilla per costruire le abitazioni. (S B)
- Cancela le informazioni sbagliate.
  - I Sumeri si stabilirono sulla foce dei fiumi Indo e Nilo/Tigri ed Eufrate nel 2000 a.C./4000 a.C.
  - I Babilonesi si stabilirono nelle terre dei Sumeri nel 1000 a.C./2000 a.C.
  - I due popoli impararono a sfruttare le acque dei fiumi costruendo ziqqurat/opere idrauliche.
  - Il Re babilonese Nabucodonosor/Hammurabi scrisse il primo codice di leggi scritte/calendario della Storia.
- Completa la piramide sociale dei Babilonesi con le parole indicate.
 

Uomini liberi • schiavi • re • uomini semiliberi

RIASSUMO LE CONOSCENZE

Usa le favole per studiare e per ripetere a voce alta.

## I SUMERI

Dove e quando	✓ Tra il 4000 a.C. e il 2000 a.C., la popolazione nomade dei Sumeri si stabilì nel sud della Mesopotamia, più precisamente alla foce dei fiumi Tigri ed Eufrate.
Attività	✓ Grazie alla presenza dei fiumi, i Sumeri divennero abili agricoltori, allevatori, pescatori, artigiani e commercianti.
Società	✓ Il popolo sumero era organizzato in città-stato indipendenti, ciascuna governata da un re. La società era divisa in diverse classi sociali.
Cultura	✓ I Sumeri inventarono l'aratro, la ruota piena, i mattoni d'argilla, il calendario, le imbarcazioni e la prima forma di scrittura definita cuneiforme.
Religione	✓ I Sumeri erano politeisti e adoravano molte divinità antropomorfe. Ogni città aveva un dio che la proteggeva e, in suo onore, i Sumeri costruivano templi in cima alle ziqqurat.

In più  
Pagine CLIL



FOCUS su...

## La ziqqurat

La **ziqqurat** costituiva l'edificio più importante della città. Era una **torre a gradoni** alta decine di metri, costruita con mattoni di argilla essiccati al sole. Essa aveva la forma di una piramide, dove i gradoni somigliavano a delle terrazze sovrapposte, che salendo si facevano più piccole. Al centro vi era una **grande scalinata** (1), nella quale confluivano anche due scale laterali, per raggiungere i piani superiori. Nella parte più bassa della ziqqurat si trovavano le **stanze** destinate a **cerimonie religiose, la scuola e i magazzini** (2), dove venivano raccolti i prodotti della terra e dell'allevamento. In cima all'edificio sorgeva il **tempio** (3), cioè la casa della divinità protettrice della città. Veniva impiegato dai sacerdoti anche come osservatorio astronomico. Dalle **terrazze** (4) sottostanti, essi osservavano le stelle e i movimenti dei pianeti.

Una delle ziqqurat meglio conservate, dedicata a Nanna, dio della Luna.

MI ALLENO CON LE IMMAGINI

Osserva l'immagine e scrivi nei cerchietti i numeri corrispondenti alle strutture o agli edifici.

EDUCAZIONE CIVICA

## IL CODICE DI HAMMURABI

Per poter governare al meglio il suo vasto impero, Hammurabi decise di raccogliere le diverse leggi, compilarle in un unico elenco e fissarlo in **forma scritta**. Il codice fu inciso su grandi tavole di pietra nera, dette **steli**, che vennero esposte nei **luoghi pubblici** dell'impero e delle città conquistate. Fino ad allora, le leggi dei popoli venivano tramandate a **voce**: questo creava disordine e ingiustizia, perché permetteva a chi le conosceva di modificarle a proprio vantaggio. Grazie al codice di Hammurabi, le leggi erano **identiche** in tutto l'impero e, soprattutto, erano **pubbliche**, perciò tutti dovevano rispettarle. Il codice conteneva circa **282 leggi** che regolavano ogni aspetto della vita dei sudditi. Le leggi **non erano uguali per tutti**: agli schiavi, per esempio, non veniva riconosciuto alcun diritto. Le pene erano diverse in base alla classe sociale a cui apparteneva chi aveva commesso il reato. In generale, le leggi erano molto severe e prevedevano anche la pena di morte. In situazioni di incertezza, i giudici si affidavano alle sentenze degli dèi.

In questa stele troviamo, in piedi, Hammurabi che riceve da Shamash l'aratro e la bastonella, che sono i simboli del potere.



il capitello

## IL MONDO DELLA GEOGRAFIA

Che cos'è la Geografia?  
La Geografia  
è dove stanno gli amici,  
le strade per le bici,  
i posti felici.

Roberto Plumini,  
*Quattro materie di scuola*

Gi.Ro.Scuola



La parola «geografia» deriva dal greco antico *geo* «terra» e *grafia* «descrizione».

La Geografia è la scienza che rappresenta e descrive la Terra, i suoi ambienti e come l'uomo li ha trasformati.

Fin dall'antichità gli esseri umani hanno modificato l'ambiente intorno a sé per adattarlo ai propri bisogni. Hanno bonificato le paludi, tagliato le foreste, coltivato i campi, costruito villaggi, città e strade.

## Struttura del sussidiario geografia



Pagine di:

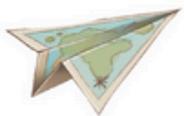
- COMPITO DI REALTÀ
- MI ALLENO CON LE FONTI
- MI ALLENO CON LE CARTE
- MI ALLENO A ESPORRE
- MI ALLENO CON LE IMMAGINI
- APPRENDO CON METODO
- IO CITTADINO
- RIASSUMO > LE > CONOSCENZE
- VERIFICO < LE < COMPETENZE
- ESPONGO E MEMORIZZO
- PASSATO e PRESENTE



il capitello

Ricerca e Sperimentazione Didattica  
ARCHIMEDES

Martina Accorroni Giulia Romagnoli



# SFOGLIA MONDO

SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE

ATLANTE

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE



QRcode  
ATTIVI

Ebook  
- AUDIOLIBRO

Gi.Ro Scuola

## ATLANTE

Pagine per “entrare” :

NELLE TRADIZIONI

NELL'ECONOMIA

NEL TERRITORIO

NELLA STORIA

NEL PATRIMONIO UNESCO

NEL PAESAGGIO

In più .....



CURIOSITÀ

PASSATO e PRESENTE

Il volume di **Educazione civica** affronta i temi di cittadinanza ,  
con la proposta di ricerche, questionari, interviste, discussioni di classe,  
confronto tra pari



## 3 GRANDI NUCLEI TEMATICI

Nucleo tematico: Costituzione e diritto

**La Costituzione italiana**  
**L'ordinamento della Repubblica**  
**L'UE e le organizzazioni internazionali**

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile

**L'Agenda 2030**  
**Salute e benessere**  
**Patrimonio naturale e culturale**

Nucleo tematico: Educazione digitale

**In sicurezza nel web**

# QUADERNI DELLA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE 4<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup>

## IL QUADERNO DELLA VALUTAZIONE



► Le **verifiche** proposte ti aiuteranno a valutare il tuo **livello di apprendimento**, a capire quali argomenti hai compreso bene e quali devi approfondire di più. Le prove ti permetteranno anche di testare la tua **autonomia** nello svolgimento degli esercizi. Gli strumenti a disposizione per far emergere questi aspetti sono la **valutazione dell'insegnante** e la tua **autovalutazione**, che ti consentirà di sviluppare consapevolezza rispetto ai tuoi punti di forza e alle tue difficoltà.

► Ogni verifica è composta da diverse prove, suddivise in livelli crescenti di difficoltà con i relativi punteggi. Il **livello 1** comprende un esercizio da 10 punti o due esercizi da 5, con domande a risposta chiusa. Il **livello 2** comprende un esercizio da 20 punti o due esercizi da 10, con quesiti leggermente più complessi. Il **livello 3** comprende un esercizio da 30 punti o due esercizi da 15, da svolgere con informazioni date oppure non date. Il **livello 4** comprende un esercizio da 40 punti o due esercizi da 20. In essi dovrai metterti alla prova in situazioni nuove, utilizzando il ragionamento e le tue conoscenze.

► Al termine di ogni verifica, in base alle correzioni dell'insegnante, segna il punteggio raggiunto in ciascuna prova, poi registra il risultato totale, espresso in centesimi, nella tabella alla fine del libro.

**BUON LAVORO!**

### AUTOVALUTAZIONE

- Ho svolto gli esercizi:
  - con facilità.
  - con qualche difficoltà.
- Ho lavorato:
  - da solo/a.
  - con qualche aiuto.
- Dovrei impegnarmi:
  - sempre così.
  - di più.
- Mi
  - 
  -

### PER L'INSEGNANTE

### TABELLA VALUTAZIONE

In base al punteggio raggiunto, scrivi il livello corrispondente.  
 Da 65 a 100 ► **A** = Avanzato Da 15 a 30 ► **B** = Base  
 Da 35 a 60 ► **I** = Intermedio Fino a 10 ► **PA** = In via di prima acquisizione

MATEMATICA - CLASSE 4			SCIENZE - CLASSE 4		
LE MIE VERIFICHE	RISULTATO	LIVELLO	LE MIE VERIFICHE	RISULTATO	LIVELLO
I problemi aritmetici	...../100	.....	Materia, energia e calore	...../100	.....
I numeri naturali	...../100	.....	Acqua, aria e suolo	...../100	.....
L'addizione e la sottrazione	...../100	.....	La classificazione dei viventi	...../100	.....
La moltiplicazione e la divisione	...../100	.....	Le piante	...../100	.....
Le frazioni	...../100	.....	Gli animali	...../100	.....
Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali	...../100	.....	Gli ecosistemi	...../100	.....
Moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali	...../100	.....			
Le misure	...../100	.....			
L'euro	...../100	.....			
I poligoni	...../100	.....			
Perimetro e area	...../100	.....			
Dati, relazioni, previsioni	...../100	.....			
MATEMATICA - CLASSE 5			SCIENZE - CLASSE 5		
LE MIE VERIFICHE	RISULTATO	LIVELLO	LE MIE VERIFICHE	RISULTATO	LIVELLO
I problemi aritmetici	...../100	.....	L'energia e la forza	...../100	.....



# Kit DOCENTE

**GUIDA SMART** = 8 guide + 8 schedari + 5 quaderni operativi



- ITALIANO
  - MATEMATICA
  - SCIENZE E TECNOLOGIA
  - STORIA E GEOGRAFIA
  - ARTE E IMMAGINE
  - MUSICA
  - ED.FISICA
- PER TUTTE LE CLASSI

disponibile anche in:  
**digitale !!!!**

**Guide del testo:**

- scientifica
- antropologica

12 poster murali

Testi Facilitati

Programmazione annuale e griglie di valutazione per ogni classe e materia in word e pdf

Flip Poster Ed.Motoria



il capitolo

il capitolo