Sussidiario delle Discipline per la Scuola Primaria classi 4-5

La Spiga
Gruppo Editoriale ELi

CARATTERISTICHE

- **Configurazione** compatta e innovativa
- **Didattica attiva** > **Apprendimento attivo**
- Sviluppo di **diversi tipi di intelligenze**
- **Punto cardine**: il **metodo di studio**
- **Matematica**: **approccio induttivo**, **plastificato regole**, **copia assistita**
- Forte **operatività**
- **Verificare**, **valutare** e **autovalutare**
- **Educazione civica**
- Ricco **corredo digitale** e **docente**

Configurazione compatta

- **4 Sussidiari + 4 Quaderni operativi**

Configurazione innovativa

- **Quaderni scorporati** dai sussidiari → risalto all'**operatività**
- **Atlante integrato**

L’intelligenza visiva: il Flip Poster

nuovo formato:
da 68 x 43
a 58 x 43

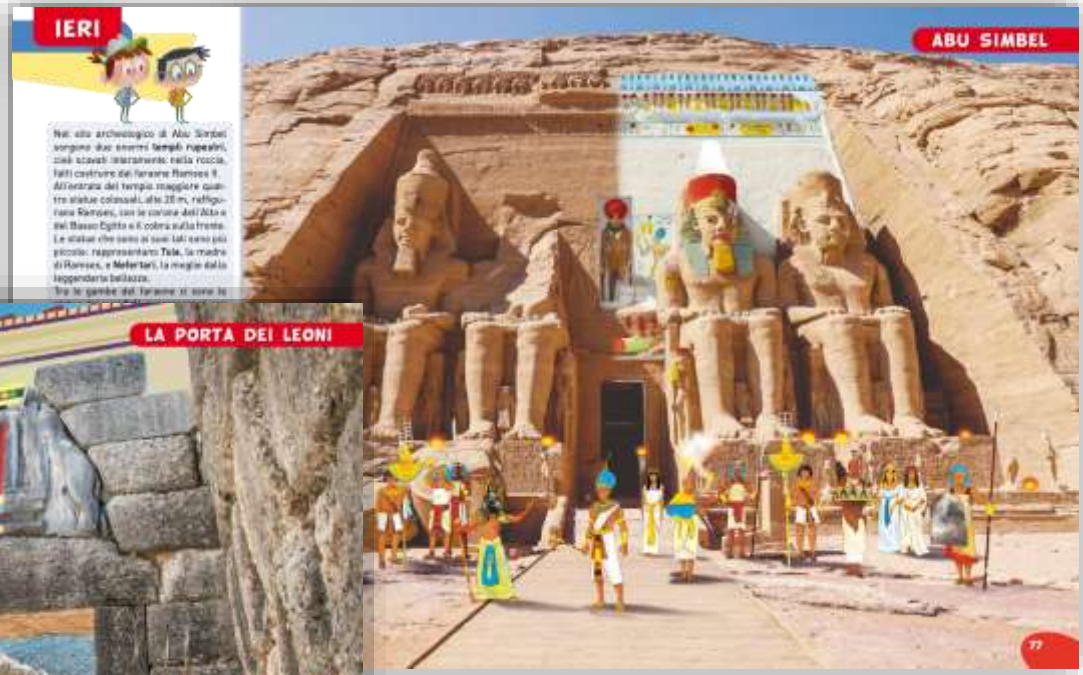
1. metacognizione

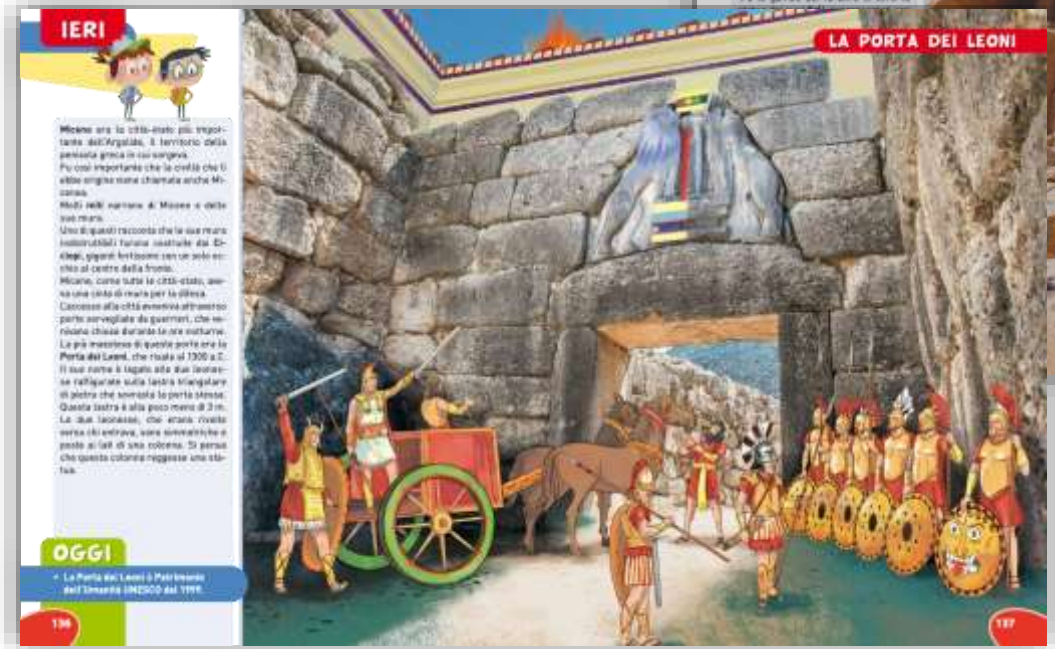
2. studiare

3. esporre

L’intelligenza visiva: l’Atlante “diffuso”

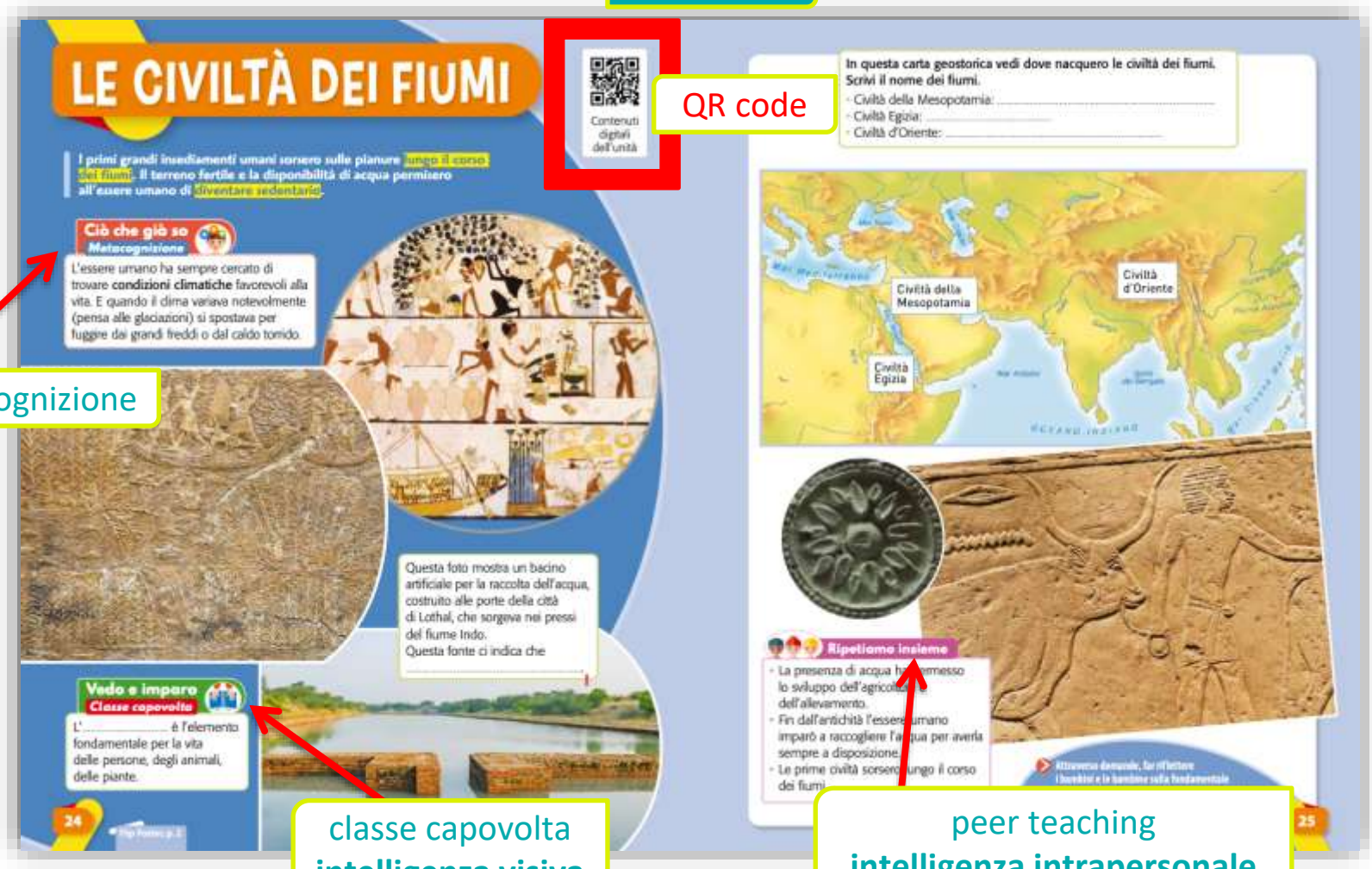
- **Ieri / Oggi**
- Siti **UNESCO**





Didattica attiva: le UA

Apertura



QR code

metacognizione

classe capovolta
intelligenza visiva

peer teaching
intelligenza intrapersonale

Metodo di studio: focus e paragrafatura

Storia

LA VALLE DEL NILO

Le terre che si affacciavano sulle sponde del **Nilo** potevano essere coltivate. Il Nilo forniva acqua per vivere ed era navigabile.

"Terra nera" e "Terra rossa"

Il Nilo scorreva in un territorio desertico.
I primi abitanti chiamarono le terre lungo le sponde **Kemet** "terra nera" e **Deshret** "terra rossa", l'immensa distesa di sabbia del deserto inospitale.

Piene del Nilo

Il Nilo, con le sue piene, regolava la vita delle tribù, che dividevano l'anno in tre **stagioni**.

Stagione dell'inondazione (akhet)

Da **luglio a novembre** (secondo il nostro calendario) le **piogge** si riversavano sulle terre del centro Africa, dove vi sono le sorgenti del Nilo.
Il fiume si ingrossava e le sue **acque straripavano**, sommergendo l'intera va
I contadini portavano al riparo il bestiame e offrivano doni al dio Nilo perc
piene non fossero troppo impetuose e non distruggessero case e vite umane.

Stagione della semina e del raccolto (peret)

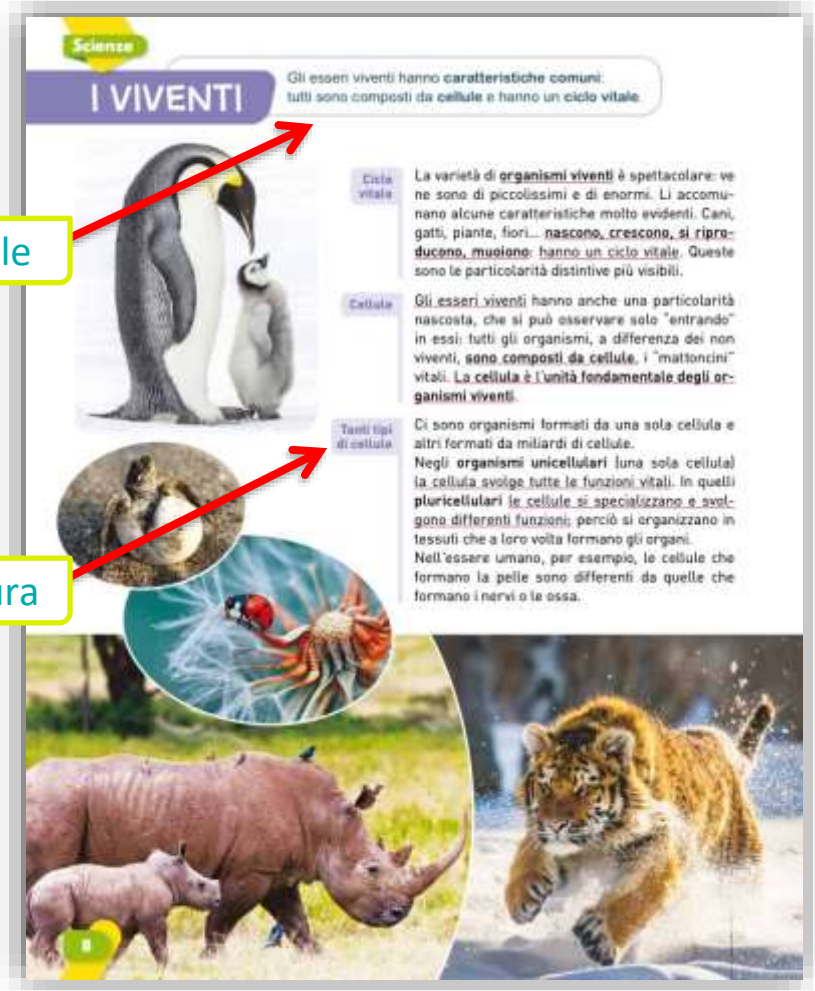
Quando le acque si ritiravano, da **novembre a marzo**, iniziava la stagione dei grandi **lavori nei campi** sui quali si era depositato il prezioso **limo**.
I contadini aravano e seminavano. Dopo la semina facevano "passeggiare" nei campi gli animali domestici in modo che i semi fossero spinti profondamente nel terreno.

Lungo le rive del Nilo cresceva il **papiro**, una pianta utilizzata per preparare corde, cesti, sandali e barche. Dal papiro si ricavavano fogli su cui scrivere.

64

focus iniziale

paragrafatura



Scienze

I VIVENTI

Gli esseri viventi hanno **caratteristiche comuni**: tutti sono composti da **cellule** e hanno un **ciclo vitale**.

Ciclo vitale

La varietà di **organismi viventi** è spettacolare: ve ne sono di piccolissimi e di enormi. Li accomunano alcune caratteristiche molto evidenti. Cani, gatti, piante, fiori... **nascono, crescono, si riproducono, muoiono**: hanno un ciclo vitale. Queste sono le particolarità distintive più visibili.

Cellule

Gli esseri viventi hanno anche una particolarità nascosta, che si può osservare solo "entrando" in essi: tutti gli organismi, a differenza dei non viventi, **sono composti da cellule**, i "mattoncini" vitali. **La cellula è l'unità fondamentale degli organismi viventi**.

Tanti tipi di cellule

Ci sono organismi formati da una sola cellula e altri formati da miliardi di cellule.
Negli **organismi unicellulari** (una sola cellula) la cellula svolge tutte le funzioni vitali. In quelli **pluricellulari** le cellule si specializzano e svolgono differenti funzioni; perciò si organizzano in tessuti che a loro volta formano gli organi.
Nell'essere umano, per esempio, le cellule che formano la pelle sono differenti da quelle che formano i nervi o le ossa.

8

Metodo di studio: le strategie

1. punti chiave
2. ricavo informazioni
3. espongo

Metodo di studio

Punti chiave

1
- Le origini
- L'impero
- Assurbanipal
- La fine della civiltà assira

Ricavo informazioni

2 Sottolinea nel testo, con i colori indicati.
- Chi erano gli Assiri?
- Chi governava in Mesopotamia quando vi giunsero?
- Chi fu il loro re più importante?
- Fin dove estesero il loro dominio?
- Chi li sconfisse?

Espongo

3 Esponi le tue conoscenze osservando la carta e la linea del tempo.

Storia

LE INVENZIONI TECNOLOGICHE

I Sumeri idearono nuovi strumenti per l'agricoltura, il trasporto delle merci e la costruzione delle case.

I Sumeri furono i primi a ideare arnesi che a noi oggi possono sembrare semplici, ma che in realtà favorirono il progresso dell'umanità.

Carri con le ruote: Trasportare le merci sulla terra era difficile, ma non impossibile. I Sumeri costruirono le prime **ruote** per i carri. Erano cerchi di legno applicati a rudimentali **carri**, che venivano trainati dagli onagri, asini selvatici.

Aratro: Nei campi il bastone appuntito che serviva a praticare i buchi nel terreno per mettere i semi non era più pratico. I contadini perfezionarono questo attrezzo, che diventò un **aratro**, prima spinto dall'essere umano, poi trainato dai buoi. L'aratro permetteva di tracciare lunghi solchi e di lasciare cadere i semi da chi seminava.

Imbarcazioni: I Sumeri costruirono le prime imbarcazioni. Le **zattere** erano fatte con tronchi e, successivamente, con tavole di legno legate a formare una piattaforma. Vi erano poi le **barche circolari** fatte di canne ricoperte di pelli di animali e rese impermeabili da uno strato di **bitume**, una sostanza simile al catrame. Queste barche servivano soprattutto per muoversi da un campo all'altro.

Mattoni di argilla: Il carro, le imbarcazioni, l'aratro resero più agevole il lavoro di chi lavorava contribuendo a migliorare le condizioni di vita. La popolazione aumentò e i villaggi si ingrandirono. Cambiò il modo di costruire le abitazioni anche grazie a un'altra innovazione: il **mattone di argilla**.
Già da tempo le capanne erano coperte da uno strato di argilla; il mattone permise però di costruire edifici più grandi e solidi, come i templi e i palazzi dei re. L'argilla, facilmente reperibile lungo le rive dei fiumi, veniva impastata con paglia e acqua e utilizzata per formare mattoni pieni, che erano lasciati a essiccare al sole.

Chiodi: Le porte delle case, le casse per riporre indumenti e oggetti, i carri e le barche erano fatti di assi di legno che dovevano essere tenute insieme stabilmente. Per questo scopo, i Sumeri perfezionarono un oggetto semplice, ma fondamentale: il **chiodo**, sia in legno sia in bronzo.

Sigilli: I Sumeri produssero strumenti che permettevano di incidere finemente le pietre anche preziose. Questa lavorazione era usata per fare i **sigilli**, sui quali venivano ritratte immagini o scritte. I sigilli erano apposti ai magazzini di scorte alimentari e garantivano la quantità e l'integrità del contenuto. I sigilli servivano per identificare il proprietario.

Metodo di studio

Punti chiave: 1 Le invenzioni tecnologiche

Ricavo informazioni: 2 Per ogni invenzione, sottolinea nel testo, con i colori indicati:
- come "era fatta"
- a che cosa serviva

Espongo: 3 Prepara dei foglietti con i nomi delle invenzioni. Distribuisili alle compagne e ai compagni. Ogni bambino/a dovrà descrivere l'invenzione e spiegare a che cosa serviva.

34 35

Metodo di studio

Punti chiave

1
- La città di Ninive: l'architettura e la biblioteca

Ricavo informazioni ed espongo

2 3 Completa a voce la sintesi e utilizzala per esporre.
- Assurbanipal apprezzava…
- Chiamò a corte…
- L'edificio più importante di Ninive era…

Metodo di studio: intelligenza visiva

vedo e ricordo

Chiusura UA

Metodo di studio

Vedo e ricordo – facilmente

I viventi

Mindfulness

Hai mai visto un documentario che parli di animali o piante? Sicuramente sì! Puoi **ripensare a ciò che già conosci**, guardando le immagini di queste pagine. Tutto ciò che tu conosci, anche al di fuori della scuola, ti può aiutare. Ora **concentrati** su queste immagini e vedrai che non sarà difficile ricordare.

1 Completa.

I leoni, come tutti gli esseri _____, nascono, _____, _____.
Una funzione fondamentale per la vita è la _____
Il leone e il bufalo sono eterotrofi perché _____
L'acacia è _____ perché _____

14

Intelligenza visiva

2 Quelli che vedi sono tutti organismi viventi. Scrivi il regno a cui appartengono.

_____ e _____

I viventi sono classificati in _____ regni.
Tutti i viventi sono formati da _____

3 Completa.

Questa foto rappresenta _____
Gli animali sono formati da _____ animali.
Le piante sono formate da _____

4 Osserva di nuovo le immagini e leggi i punti chiave che ricordano.

- Gli esseri viventi hanno un ciclo vitale
- Gli organismi possono essere autotrofi o eterotrofi
- I viventi sono classificati in cinque regni
- I viventi sono formati da cellule

Mindfulness Sono riuscito/a a stare tranquillo/a... molto – abbastanza – poco

15

Metodo di studio: la sintesi

- Sintesi presentata attraverso **domande** e relative **risposte**, come un'**interrogazione orale**.
- Le **domande** servono per: **aiutare a ricordare** **esporre**

Ripeto facilmente

Sintesi

La vita sulla Terra

Quali sono le caratteristiche proprie degli esseri viventi?
Gli esseri viventi **nascono**, **crescono**, **si riproducono**, **si nutrono**, **respirano**, **muoiono**.

Che cosa sono le cellule?
Le cellule sono "i mattoncini" che formano tutti gli esseri viventi.
Alcuni viventi sono **organismi unicellulari**, cioè formati da una sola cellula, altri sono **pluricellulari**, cioè formati da molte cellule.

Le cellule sono tutte uguali? Come sono fatte?
Le cellule sono diverse tra loro: ad esempio vi sono cellule che formano le piante e quelle che formano gli animali. Tutte le cellule, però, hanno il **nucleo**, il **citoplasma** e la **membrana cellulare**.

Come sono classificati i viventi?
I viventi sono raggruppati, in base alle caratteristiche comuni, in **cinque** grandi **regni**: le monere, i protisti, i funghi, le piante, gli animali.

Che cosa sono le monere e i protisti?
Le **monere** e i **protisti** sono organismi molto semplici, per la maggior parte unicellulari, alcuni autotrofi, altri eterotrofi.
A essi appartengono le **alghe unicellulari** e i **batteri**.

Che cosa sono i funghi?
I **funghi** sono organismi **eterotrofi**, per la maggior parte **pluricellulari**.
Appartengono a questo regno le **muffe**, i **lieviti** e i **funghi** che troviamo nei boschi.

Che cosa sono le piante?
Le **piante** sono organismi complessi, **pluricellulari** e **autotrofi**.
Ci sono moltissime specie di piante: le erbe, i cespugli, gli alberi...

Che cosa sono gli animali?
Gli **animali** sono organismi complessi, **pluricellulari** ed **eterotrofi**.
Ci sono moltissime specie di animali.

16

Chiusura UA

ripeto

carattere ad alta leggibilità

Metodo di studio: le mappe

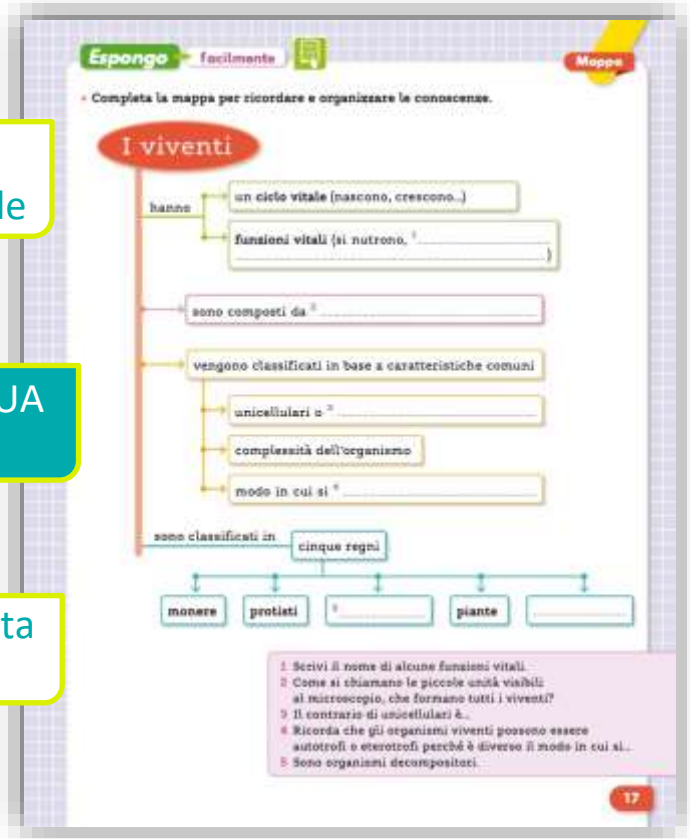
Le **mappe**:

- **CONCETTUALI** per **consolidare** le conoscenze > sul **Sussidiario**
- **MENTALI** per **organizzare** ed **esporre** le conoscenze > sul **Quaderno**

mappa concettuale

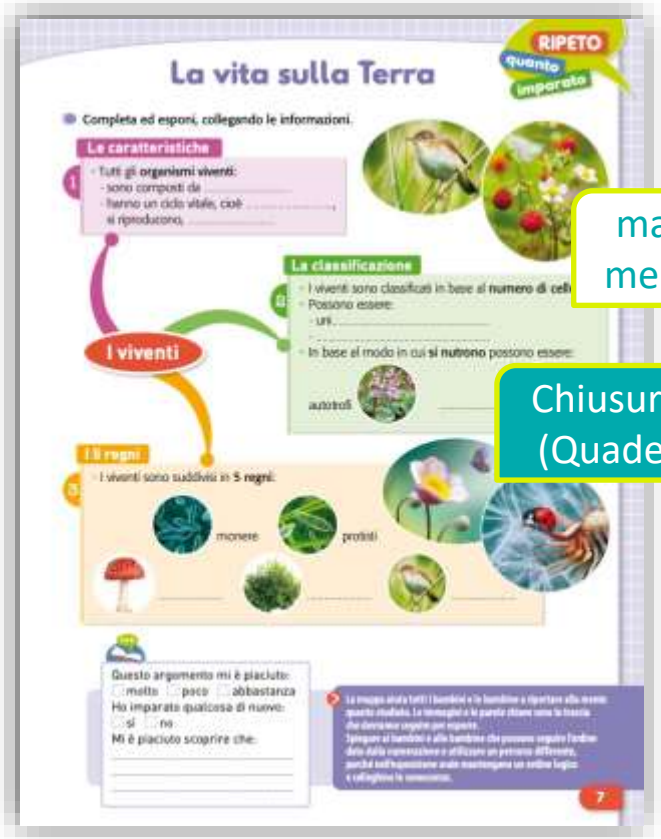
Chiusura UA (Sussi)

carattere ad alta leggibilità



mappa mentale

Chiusura UA (Quaderno)



Metodo di studio: le alette di copertina

- A rimarcarne l'importanza

Matematica: metodo attivo per apprendere

Apertura

QR code

metacognizione

classe capovolta
intelligenza visiva

peer teaching
intelligenza intrapersonale

La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Matematica: metodo attivo per apprendere

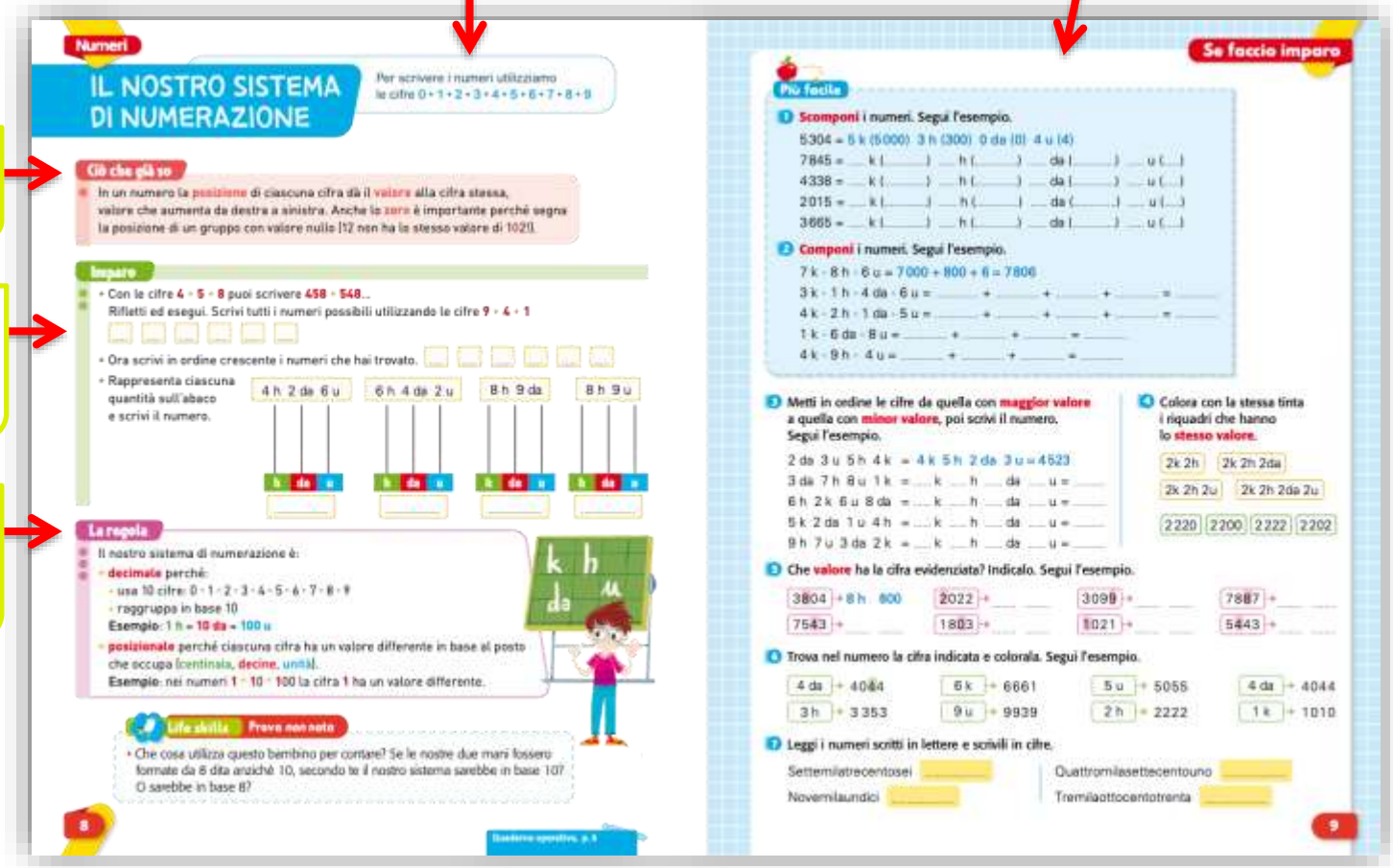
focus iniziale

se faccio imparo: operatività

ciò che già so (metacognizione)

percorso per imparare in modo attivo

la regola come scoperta personale



Numeri

IL NOSTRO SISTEMA DI NUMERAZIONE

Per scrivere i numeri utilizziamo le cifre 0 · 1 · 2 · 3 · 4 · 5 · 6 · 7 · 8 · 9

Ciò che già so

In un numero la posizione di ciascuna cifra dà il valore alla cifra stessa, valore che aumenta da destra a sinistra. Anche lo zero è importante perché segna la posizione di un gruppo con valore nullo (12 non ha lo stesso valore di 102).

Imparo

- Con le cifre 4 · 5 · 8 puoi scrivere 458 · 548...
  Rifletti ed esegui. Scrivi tutti i numeri possibili utilizzando le cifre 9 · 4 · 1
- Ora scrivi in ordine crescente i numeri che hai trovato.
- Rappresenta ciascuna quantità sull'abaco e scrivi il numero.

4 h 2 da 6 u | 6 h 4 da 2 u | 8 h 9 da | 8 h 9 u

La regola

Il nostro sistema di numerazione è:
- decimale perché:
  - usa 10 cifre: 0 · 1 · 2 · 3 · 4 · 5 · 6 · 7 · 8 · 9
  - raggruppa in base 10
  Esempio: 1 h = 10 da = 100 u
- posizionale perché ciascuna cifra ha un valore differente in base al posto che occupa (centinaia, decine, unità).
  Esempio: nei numeri 1 · 10 · 100 la cifra 1 ha un valore differente.

Life skills Prova non nota

- Che cosa utilizza questo bambino per contare? Se le nostre due mani fossero formate da 8 dita anziché 10, secondo te il nostro sistema sarebbe in base 10? O sarebbe in base 8?

8

Quaderno operativo, p. 5

Se faccio imparo

Più facile

1 Scomponi i numeri. Segui l'esempio.
5304 = 5 k (5000) 3 h (300) 0 da (0) 4 u (4)
7845 = ... k (...) ... h (...) ... da (...) ... u (...)
4338 = ... k (...) ... h (...) ... da (...) ... u (...)
2015 = ... k (...) ... h (...) ... da (...) ... u (...)
3665 = ... k (...) ... h (...) ... da (...) ... u (...)

2 Componi i numeri. Segui l'esempio.
7 k · 8 h · 6 u = 7000 + 800 + 6 = 7806
3 k · 1 h · 4 da · 6 u = ... + ... + ... + ... = ...
4 k · 2 h · 1 da · 5 u = ... + ... + ... + ... = ...
1 k · 6 da · 8 u = ... + ... + ... = ...
4 k · 9 h · 4 u = ... + ... + ... = ...

3 Metti in ordine le cifre da quella con maggior valore a quella con minor valore, poi scrivi il numero. Segui l'esempio.
2 da 3 u 5 h 4 k = 4 k 5 h 2 da 3 u = 4523
3 da 7 h 8 u 1 k = ... k ... h ... da ... u = ...
6 h 2 k 6 u 8 da = ... k ... h ... da ... u = ...
5 k 2 da 1 u 4 h = ... k ... h ... da ... u = ...
9 h 7 u 3 da 2 k = ... k ... h ... da ... u = ...

4 Colora con la stessa tinta i riquadri che hanno lo stesso valore.
2k 2h | 2k 2h 2da | 2k 2h 2u | 2k 2h 2da 2u | 2220 | 2200 | 2222 | 2202

5 Che valore ha la cifra evidenziata? Indicalo. Segui l'esempio.
3804 → 8 h 800 | 2022 → ... | 3099 → ... | 7887 → ...
7543 → ... | 1803 → ... | 1021 → ... | 5443 → ...

6 Trova nel numero la cifra indicata e colorala. Segui l'esempio.
4 da → 4044 | 6 k → 6661 | 5 u → 5055 | 4 da → 4044
3 h → 3353 | 9 u → 9939 | 2 h → 2222 | 1 k → 1010

7 Leggi i numeri scritti in lettere e scrivili in cifre.
Settemilatrecentosei ... | Quattromilasettecentouno ...
Novemilaundici ... | Tremilaottocentotrenta ...

9

Matematica: problem solving

- Problemi a **tappe**
- Problemi nella **realtà**

Problemi

Individuare i dati

Sai che per risolvere un problema devi seguire alcune tappe. La prima è leggere con attenzione il testo e immaginare la situazione.

Qual è la **seconda tappa**? **Individuare i dati**.

Leggi con attenzione questo problema-storia e completa.

Nello scavo archeologico della regione degli Assiri sono stati trovati molti oggetti: 38 tavolette d'argilla, 12 ruote da carro, 5 paia di orecchini, 3 spade, 1 anello e 54 frecce.
Sono già stati portati nel museo 4 tavolette d'argilla, 3 paia di orecchini e 5 frecce.
I custodi sorvegliano nel sito gli altri reperti.
Quante frecce devono ancora essere portate nel museo?

In questo problema non tutte le informazioni sono necessarie per rispondere alla domanda. Occorre farlo diventare un **problema "magro"**.

Sono state ritrovate 54 frecce.
Sono già stati portate nel museo 5 frecce.
Quante frecce devono ancora essere portate nel museo?

In realtà occorrono solo i dati:
____ frecce ritrovate
____ frecce portate nel museo
__?__ frecce rimaste nello scavo
Ecco il problema **"ridotto all'osso"**!

Leggi con attenzione, immagina la situazione, individua i dati e scrivi.

Su uno scaffale sono state messe alcune tavolette ritrovate nella biblioteca di Ninive.
27 tavolette riguardano i miti, 35 l'astronomia e 42 la matematica.
12 tavolette dei miti sono da restaurare.
Quante sono le tavolette dei miti intatte?
Dati:

? ____ tavolette dei miti intatte

22 Coding

Capire quali dati occorrono

Leggi il problema e rispondi alle domande. Cerchia con due colori differenti i dati necessari per rispondere alla 1ª e alla 2ª domanda. Poi risolvi il problema sul quaderno.

Si devono portare alcuni reperti dal sito al museo. Gli elmi vengono messi in parti uguali in 8 cassette. In ciascuna cassetta ci sono 12 elmi. Ci sono anche 72 spade che vengono messe in scatole da 9. Quante scatole occorrono per le spade? Quanti elmi vengono trasportati?

- Devi per forza rispondere a una domanda prima dell'altra? ____
- Il dato che trovi rispondendo alla prima domanda ti serve per rispondere alla seconda? ____

Se le **domande sono più di una**, occorre capire:
- se per rispondere a una devi prima rispondere all'altra o se esse non sono collegate;
- quali dati servono per rispondere a una domanda e quali per rispondere all'altra.

I dati impliciti

Sottolinea nel testo i dati impliciti. Poi risolvi il problema sul quaderno.

Un archeologo ha trovato 15 vasi. La sua collega Anna ne ha trovati il doppio.
Anna dopo un'ora ha già sistemato una dozzina dei vasi che ha ritrovato. Quanti vasi ha trovato Anna? Quanti vasi deve ancora sistemare Anna?

A volte i **dati** non sono espressi attraverso numeri, ma sono espressi con parole che indicano una quantità: una **dozzina**, una **settimana**, la **metà**, il **doppio**.

I dati mancanti o contraddittori

Leggi, sottolinea i dati e le domande. Poi rispondi.

Al laboratorio di restauro sono arrivati reperti di 3 differenti scavi. Dal primo sono arrivati 50 reperti, dal secondo 80. Quanti reperti sono arrivati dai 3 scavi in tutto?

- Quale **dato manca** per rispondere alla domanda?

Un problema non può essere risolto se:
- **i dati a disposizione non sono sufficienti**;
- **i dati** e le domande sono tra di loro **contraddittori**.

Per la fine degli scavi è stata organizzata una festa. Sono state cucinate 40 frittelle. Ciascuno dei 15 invitati ne mangia 3. Quante frittelle mangiano tutti gli invitati? Quante frittelle rimangono?

- Perché questo **problema è "impossibile"**?

Coding 23

Problemi nella realtà

Il parco divertimenti

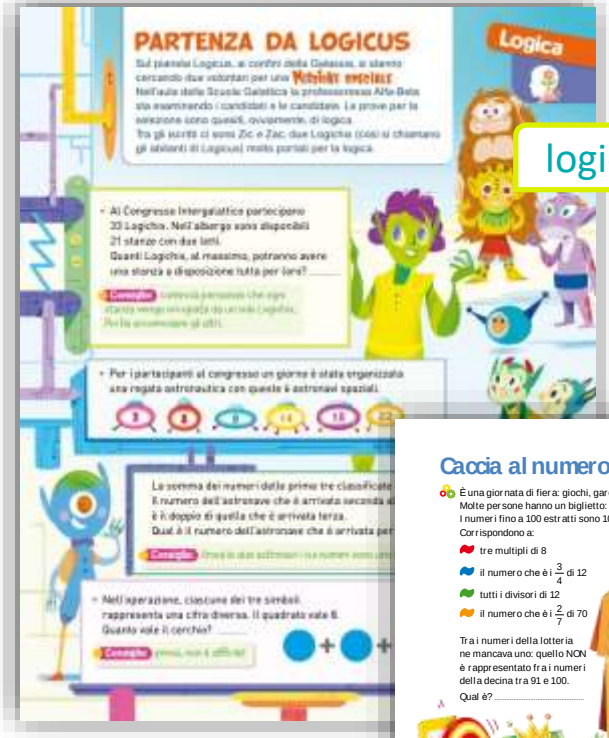
Nel parco divertimenti i bambini e le bambine giocano, senza rendersi conto di essere immersi nella geometria.

TAPPA 2

2,4 m

121

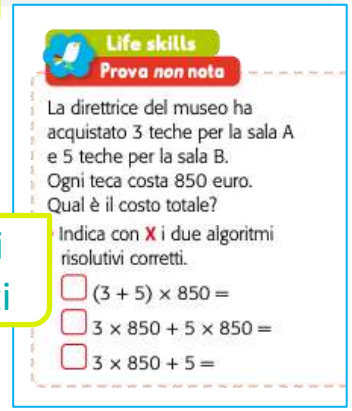
Matematica: le diverse intelligenze



logica

metacognizione

gioco


Life skills
Prova non nota

La direttrice del museo ha acquistato 3 teche per la sala A e 5 teche per la sala B.
Ogni teca costa 850 euro.
Qual è il costo totale?

Indica con X i due algoritmi risolutivi corretti.

- ☐ (3 + 5) × 850 =
- ☐ 3 × 850 + 5 × 850 =
- ☐ 3 × 850 + 5 =

compiti non noti

La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Quaderni: l'Atlante attivo

- Lavoro strettamente correlato al **Flip Poster**
- **Intelligenza visiva**
- **Metacognizione**
- **Compito non noto**

Quaderni: 1. esercitarsi

Esercizi

intelligenza visiva

focus iniziale

Con le immagini è più facile

I terremoti

I terremoti sono provocati da assestamenti della crosta terrestre.
Sono chiamati anche sismi o scosse telluriche, dal latino "Tellus", la dea della Terra.

1 Leggi il testo e osserva le immagini.

I terremoti hanno origine in un punto chiamato **ipocentro**, che è situato in profondità. Gli effetti della scossa in superficie in un punto che prende ...ntro. Tuttavia la zona interessata al ...o grande perché le vibrazioni (**onde** ...agano in cerchi concentrici sia verso ... basso. La parte di superficie che si ...e perpendicolare all'ipocentro risente maggiormente degli effetti sismici, mentre le zone più lontane avvertono onde sismiche sempre più leggere.

Quando un terremoto avviene sotto il mare, può creare enormi onde di maremoto chiamate "**tsunami**".
Quando raggiungono la costa, gli tsunami possono essere alti anche più di 30 metri, causando danni terribili.

2 Completa scrivendo al posto giusto:

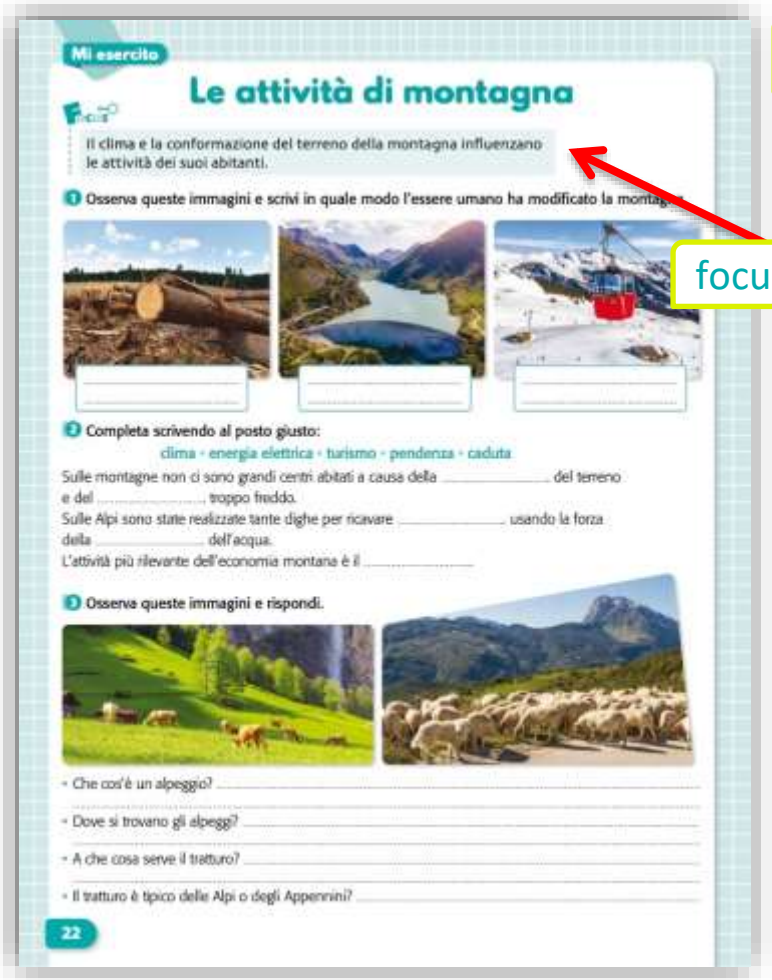
onde sismiche · tsunami · scossa · mare · placche · ipocentro · onde

Il terremoto è un'improvvisa ..... del terreno e parte da un punto sotto la superficie terrestre chiamato ..... Si diffonde attraverso le .....
I terremoti avvengono soprattutto quando due ..... si incontrano.
Se il terremoto avviene sotto il ....., la massa d'acqua che viene spostata in modo improvviso crea delle ..... altissime.
Questo fenomeno prende il nome di .....

3 Per ciascuna affermazione, indica V (Vero) oppure F (Falso).

- Il terremoti sono provocati da movimenti che avvengono all'interno della Terra. V F
- Il punto dove si origina il terremoto si chiama ipocentro. V F
- Le scosse sismiche si avvertono solo in corrispondenza dell'epicentro. V F
- Il terremoto ha origine nell'epicentro. V F
- In superficie le scosse sono più forti che nell'epicentro. V F

20



Mi esercito

Le attività di montagna

Il clima e la conformazione del terreno della montagna influenzano le attività dei suoi abitanti.

1 Osserva queste immagini e scrivi in quale modo l'essere umano ha modificato la montagna.

2 Completa scrivendo al posto giusto:

clima · energia elettrica · turismo · pendenza · caduta

Sulle montagne non ci sono grandi centri abitati a causa della ..... del terreno e del ..... troppo freddo.
Sulle Alpi sono state realizzate tante dighe per ricavare ..... usando la forza della ..... dell'acqua.
L'attività più rilevante dell'economia montana è il .....

3 Osserva queste immagini e rispondi.

- Che cos'è un alpeggio? .....
- Dove si trovano gli alpeggi? .....
- A che cosa serve il tratturo? .....
- Il tratturo è tipico delle Alpi o degli Appennini? .....

22

Quaderni: 2. ripetere

RIPETO quanto imparato

Le montagne d'Italia

Completa ed esponi, collegando le informazioni.

Alpi

1
- La catena montuosa delle **Alpi** si trova a ..... dell'Italia
- Si **snoda** da ..... a .....
- La montagna **più alta** è .....
- Le Alpi si dividono in **tre settori**: Alpi .....
- Ai piedi delle Alpi si trovano le .....
- Il **clima** varia con l'altitudine, con l'esposizione ai venti; influisce sulla flora e sulla .....
- **Flora** e **fauna** variano a seconda delle fasce di .....

Ripeto quanto imparato

Appennini

2
- Gli **Appennini** si snodano da ..... a .....
- Hanno **due versanti**: ..... e adriatico; la montagna **più alta** è .....
- Si suddividono in Appennino .....
- Il **clima** è influenzato dall'altitudine e dalla .....
- Alcuni monti degli Appennini sono **vulcani**. I più conosciuti sono .....
  In Italia sono presenti differenti tipi di vulcani: attivi, ..., sotto la superficie del mare: .....
  I vulcani attivi sono: .....

Le montagne: rilievi che superano i 600 m di attitudine

Attività lavorative

3
- Le **attività** principali sono legate a:

Questo argomento mi è piaciuto: ☐ molto ☐ poco ☐ abbastanza
Ho imparato qualcosa di nuovo: ☐ sì ☐ no
Mi è piaciuto scoprire che: .....

24 25

Mappa concettuale

autovalutazione

Quaderni: 3. verificare, valutare, autovalutare

Verifica

- Al termine di ogni argomento
- Verifiche su livelli in **Guida**

Verifica

1 Indica con più X le frasi vere.
- A. Le rocce degli Appennini sono più dure di quelle delle Alpi.
- B. Le cime delle Alpi sono più alte di quelle degli Appennini.
- C. Sulle Alpi e sugli Appennini ci sono molti ghiacciai; sugli Appennini uno solo.
- D. Le cime degli Appennini sono più aguzze di quelle delle Alpi.

2 Indica con più X che cosa hanno in comune Alpi e Appennini.
- A. Le catene delle Alpi e degli Appennini hanno lunghezza simile.
- B. Le cime delle due catene hanno altezza simile.
- C. Le rocce delle due catene montuose hanno una struttura geologica simile.
- D. Entrambe le catene sono divise in tre settori.

3 Quali conseguenze ha la minore altitudine degli Appennini rispetto alle Alpi?
- A. Gli Appennini hanno le cime arrotondate.
- B. I laghi alpini sono più vasti.
- C. Gli Appennini sono quasi privi di nevai e ghiacciai.
- D. I fiumi che nascono dagli Appennini sono più corti di quelli alpini.

4 Quando un vulcano non è in fase eruttiva, ma potrebbe tornare a eruttare da un momento all'altro, si dice che è:
- A. attivo.
- B. quiescente.
- C. spento.

5 I calanchi sono presenti negli Appennini perché:
- A. le rocce di queste catene montuose non sono molto dure.
- B. sugli Appennini ci sono pochi alberi.
- C. sugli Appennini cadono piogge torrenziali.
- D. i letti dei fiumi appenninici sono soggetti a rovinose piene.

6 Perché il disboscamento è molto dannoso per la montagna?
- A. Perché i boschi sono molto belli e, per questo, vanno protetti.
- B. Perché nei boschi crescono particolari specie di funghi.
- C. Perché gli animali che in inverno vanno in letargo non potrebbero sopravvivere.
- D. Perché se non ci fossero le radici degli alberi a trattenere il terreno, si potrebbero verificare pericolose frane.

7 Nella costruzione delle case di montagna si usa molto legno. Per quale motivo?
- A. Perché costa poco.
- B. Perché le case di legno sono più belle delle altre.
- C. Perché il legno è un materiale isolante e protegge dal freddo.
- D. Perché un tempo le case erano fatte di legno e si vogliono mantenere le antiche usanze.

26

Competenze

8 Osserva le immagini e completa.

L'attività del settore primario è ...
- L'agricoltura è praticata soprattutto:
- sulle cime.
- nei fondovalle.
- sui terrazzamenti.

L'attività del settore primario è ... A essa è collegata l'industria ... che appartiene al settore ...

Le attività collegate al ... appartengono al settore ...
Il ... è praticato in ... stagioni.

La produzione di ... è un'attività del settore ...
- È favorita:
- A. dal clima.
- B. dalla presenza di ghiacciai.
- C. dalla presenza di acqua.

Ho incontrato: tante poche nessuna difficoltà

27

autovalutazione

Educazione civica: disciplina trasversale

Configurazione alunno

La Spiga Gruppo Editoriale ELi

Configurazione docente

- **Flip Poster**
- **Guida con Verifiche, Percorsi di Educazione civica, Percorsi STEAM, Percorsi Semplificati cl. 4**
- **Guida (idem) cl. 5**
- **Copia assistita Matematica (Sussi + Quaderno) cl. 4**
- **Copia assistita Matematica (Sussi + Quaderno) cl. 5**
- Manuale ***Valutare Oggi* cl. 4**
- Manuale ***Valutare Oggi* cl. 5**
- Kit ***Rosso Blu Click!*** (cl. 4-5)
- Poster didattici
- Libro digitale:
  video (anche **tutorial**)
  e **giochi** di tutte le materie
  Mission 2030
  cartografia